



MINUTA DE HOY



**COMO
EDUCA
EL COMEDOR
ESCOLAR**

b 13579253

i 14471814

UNIVERSIDAD DE LEON



7903265960

~~A6-d~~ ~~A6-d~~
~~T2-25~~ ~~T2-41~~

R-2368
Deposito 2903

EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION

Cómo educa el Carnedon Escolar



OBSEQUIO



Dirección General de Enseñanza Primaria
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

SEAN

MADRID - Octubre 1964

Estudio orientador para educadores

- Escrito por **JUSTO PINTADO ROBLES**

Inspector de Enseñanza Primaria, Jefe Central del
Servicio Escolar de Alimentación y Nutrición (SEAN)

- Ilustrado por **CIDRE**

- Aprobado por el **CONSEJO TECNICO NACIONAL** del programa
EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION,
promovido por el Gobierno Español en colabo-
ración con **UNICEF** y **FAO**.

- Es propiedad del

**SERVICIO ESCOLAR DE
ALIMENTACION Y NUTRICION**

PEDIDOS: Jefatura Central del
SERVICIO ESCOLAR DE ALIMENTACION Y NUTRICION

Apartado de Correos 14.116 - MADRID

Oficina: Martínez Campos, 14

Telegramas: SEALNU - MADRID-10

Comedor Escolar

Un miembro del Patronato del F. N. F. P. I. O., al examinar el plan de inversiones, objetó:

—¿Todavía comedores? ¿No pasó ya su época?

Otro de los miembros, conocedor del programa de Educación en Alimentación y Nutrición, le contestó:

—Se ha confundido con las cantinas. El comedor escolar es nuevo. Acaba de nacer. Responde a una nueva técnica educativa.

Este es el tema.

Cuesta sacar lo nuevo... de lo que es permanente: comer.

Es fácil, muy a la mano, la confusión.

Hemos de seguir abriendo camino... a la idea de educar a comer.

Aclarar dudas, evitar parecidos, soslayar equívocos.

El Comedor Escolar como tercera unidad educativa del programa de Educación en Alimentación y Nutrición es... novísimo.

Sólo tiene tres años de existencia... y cualquier parecido con las antiguas cantinas es un lapsus mental, reflejo del acto de comer. Pero nada más.

En octubre de 1960 se lanzó el nuevo PLAN DE COMEDORES ESCOLARES.

Ha hecho un bien inmenso. Pero resultaba muy voluminoso. Y se quedó entre técnicos y eruditos.

Para que tenga mayor difusión, le desglosamos ahora en cinco folletos, todos ellos bajo el epígrafe genérico de Comedor Escolar:

1. COMO EDUCA
2. COMO SE ORGANIZA
3. ECONOMIA
4. MINUTAS
5. CULINARIA

Creemos que prestamos así un mejor servicio a los escolares, a las familias, a los maestros..., a todos cuantos deseen colaborar en esta tarea nueva y renovadora.

Porque les necesitamos.

Queremos contagiarles nuestra ilusión, nuestro mensaje.

Un mensaje que no es material... aunque lo parezca con vista corta. Quedándose tan sólo con la Alimentación y Nutrición.

Nosotros hacemos énfasis en la EDUCACION.

Vemos el cuerpo como custodia del alma. Intimamente unidos. Interdependientes. Una suerte o una desgracia compartida.

No cultivamos la raza. Sembramos dignidad de la persona.

La comida, por necesaria, tiene rango espiritual... y social. Es el acto educativo por excelencia.

Esto es el Comedor Escolar... dentro del programa de Educación en Alimentación y Nutrición.

Esto significa etimológicamente: unión de compañeros.

Comemos tres veces al día. Una se la pedimos a la familia para la Escuela: la de mediodía.

Para sembrar fraternidad entre los niños de hoy..., hombres de mañana.

Que crezcan, precisamente mientras crecen, fuertes y sanos. Por fuera, con una correcta alimentación. Y por dentro, conforme a una nueva técnica educativa.

Un viejo aforismo hecho realidad joven.

Educar a comer. Educar mientras se come.

Desarrollar el cuerpo para que se desarrolle el alma.

Este es el mensaje, su novedad, y un deseo de respuesta.

Es decir: Cómo educa el Comedor Escolar.

El Comedor Escolar de hoy..., no las cantinas de ayer.

EN LAS 104 PAGINAS QUE SIGUEN

PODRA CONOCER

Cómo educa el Comedor Escolar

CON 1 PARTE GENERAL:

| | Págs. |
|--------------------------------|-------|
| 0.—EDUCACION: | |
| Persona | 7 |
| Integral | 9 |
| Un sector | 11 |
| Unidades Educativas | 13 |
| 3 U. E. Comedor Escolar | 15 |

Y 7 PARTES ESPECIFICAS:

(Dedicadas a las 7 notas educativas del Comedor Escolar)

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.—UNIDAD: | |
| El escolar | 17 |
| Objetivos | 19 |
| Novedad | 21 |
| Motivaciones | 23 |
| Amplitud | 25 |
| Red | 27 |
| 2.—EDUCATIVA: | |
| Hace crecer (Física) | 29 |
| Habitúa a comer (Nutrición) | 31 |
| Clase práctica (Alimentación) | 33 |
| Evita enfermedades (Sanitaria) | 35 |
| Eleva (Religiosa) | 37 |
| Capacita (Instructiva) | 39 |
| Corrige defectos (Estética) | 41 |
| Hace convivir (Social) | 43 |
| Compenetra (Etica) | 45 |

| | Págs. |
|--------------------------------|-------|
| 3.—PEDAGOGICA: | |
| Eje escolar | 47 |
| Apertura educativa | 49 |
| Pedagogía activa | 51 |
| El equipo | 53 |
| Ambiente | 55 |
| El mediopensionado | 57 |
| La sobremesa | 59 |
| 4.—SOCIAL: | |
| La amistad | 61 |
| Dignidad | 63 |
| Ayuda a la familia | 65 |
| Complemento familiar | 67 |
| Proyectado a la familia | 69 |
| 5.—ECONOMICA: | |
| Promoción | 71 |
| Inversión | 73 |
| Gratuidad | 75 |
| La A. E. V. | 77 |
| Doméstica | 79 |
| Escolar | 81 |
| 6.—EVOLUTIVA: | |
| Etapas | 83 |
| Factores | 85 |
| Etapa quinta | 87 |
| Etapa cuarta | 89 |
| Etapa tercera | 91 |
| Etapa segunda | 93 |
| Etapa primera | 95 |
| 7.—EFICIENTE: | |
| Resultados | 97 |
| Rendimiento | 99 |
| Comprobación | 101 |



SIGNO DE NUESTRO TIEMPO

Vivimos el momento de la persona. Su hora.

Frente a la anterior realidad de «masas», hoy se vive la realidad de personas.

Cada vez más se acrecienta la idea de *personalización*.

Estamos asistiendo a la desintegración de la «masa»... en personas.

PERSONA

Todo ser humano es persona. Por ley de naturaleza.

Persona es la que se mueve por sí:

- con inteligencia y voluntad libre
- con iniciativa, decisión y responsabilidad propia
- con unos derechos y deberes comunes a todos los demás

INTEGRACION

La persona está compuesta de cuerpo y alma.

Inseparables e indivisibles. Por eso se le dice individuo.

El cuerpo como custodia del alma. Interdependientes.

Es innegable que el desarrollo biológico está relacionado con el síquico.

DIGNIDAD

La persona es el ser más noble y sublime creado por Dios. El más digno de la tierra.

Todos los seres humanos son exactamente iguales como personas.

Cada persona recibe y desarrolla dones distintos. Cada una tiene su personalidad.

En el concepto cristiano, la persona está redimida por Jesucristo y constituida en hija de Dios y heredera de su gloria.

EDUCACION

Se dice: «El hombre (varón o mujer), nace; la persona, se hace».

Lo cierto es: La persona (como unidad indivisible) está en constante desarrollo. La persona precisa desarrollo.

Ese desarrollo de la persona es lo que llamamos educación.

El niño es, por excelencia, la persona en desarrollo.

Es la unidad de educación.

EDUCACION

Hemos dicho que educación es desarrollo.

Desarrollo significa girar, rodar, desenvolverse... por sí mismo.

Educación, en nuestro concepto, es: desarrollo armónico evolutivo voluntario de la persona.

LAS 3 IES

Pero la educación, precisamente por desarrollar lo indivisible esencialmente sociable (la persona), ha de ser total, unitiva, comunitaria.

Son las 3 íes de la educación: integral, integrante, integradora.

Integral, total. Integrante de la persona. Integradora de la persona en la comunidad.

INTEGRAL

Lo es si se atiende por igual al desarrollo del cuerpo y del alma.

También lo es si alcanza a los aspectos esenciales de la persona, tanto en el orden biológico como en el síquico.

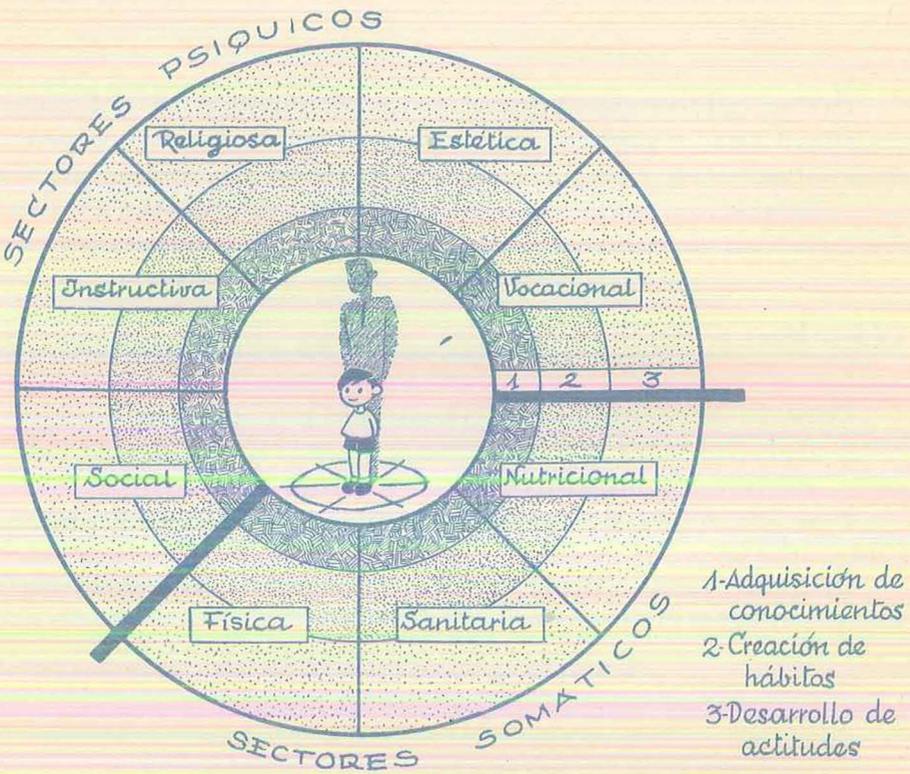
Asimismo será si cada uno de los sectores son interdependientes. No aislados y desconectados.

Por último, si cada sector cumple las notas esenciales de la educación:

- Adquisición de conocimientos.
- Posesión de hábitos.
- Creación de actitudes.



Esta educación la representamos así:



EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION

Propugnamos una educación integral. Así lo establece nuestra Ley de Educación.

Hacemos énfasis, por la misión confiada, en un sector. *Educación en Alimentación y Nutrición.*

No Alimentación y Nutrición. Educación en...

No dar de comer. Educar a comer. Es muy distinto y mucho mejor.

Alimentación es el proceso educativo. Lo educable.

Nutrición es un proceso automático del cuerpo humano.

Estado nutritivo es el resultado. Lo que se puede conseguir.

AJUSTADO A LA EDUCACION INTEGRAL

Nuestro sector está inmerso dentro de la educación integral.

Hacemos hincapié en este sector, pero repercute en todos los demás.

Es integral asimismo, ya que se cultivan las tres notas esenciales de la educación: conocimientos, hábitos, y actitudes.

OBJETIVOS

Están formulados en términos de finalidad, de resultados y de actividades.

— De finalidad: Sociedad.

- Mejorar el nivel nutricional de la familia.
- Educar en nuevos y mejores hábitos alimentarios.
- Enseñanza y estímulo para la producción de alimentos.

— De resultados: Persona.

- Conocimiento de los principios básicos de la nutrición, capacitando para una correcta y equilibrada alimentación.
- Posesión de hábitos y actitudes positivas, con repercusión en el desarrollo sicosomático, y en el ambiente social en que actúe.
- Estímulos positivos para la producción con iniciativa, decisión y responsabilidad, preparándose así para contribuir a la elevación de su nivel de vida y al desarrollo de la comunidad.

— De actividades: Educación.

- Unidades Educativas.

UNIDAD EDUCATIVA

La unidad de educación es la persona.

No unidad matemática en cuanto es una.

Unidad espiritual en cuanto es inseparable e indivisible.

Educativa o educativo es lo que se hace para provocar y estimular el desarrollo o educación de esa unidad o persona.

El conjunto Unidad Educativa es el sistema ideado para desarrollar la persona en cada uno de los sectores.

Conforme a las notas esenciales de la educación: conocimientos, hábitos, y actitudes.

UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION

Cada sector de educación tiene sus unidades educativas.

El sector de Educación en Alimentación y Nutrición tiene 6:

Adquisición de conocimientos:

1. ENSEÑANZA DE LA ALIMENTACION.

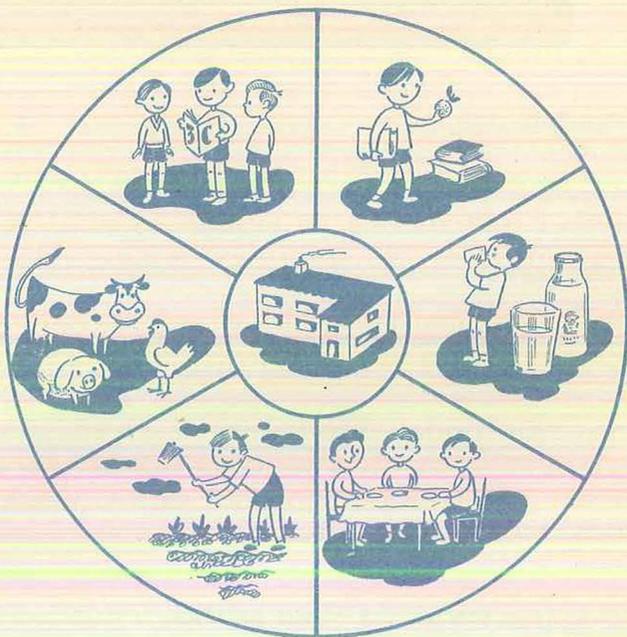
Posesión de hábitos:

2. COMPLEMENTO ALIMENTICIO.
3. COMEDOR ESCOLAR.
4. HUERTO ESCOLAR.
5. GRANJA ESCOLAR.

Creación de actitudes:

6. CLUB ESCOLAR 3C.

Las representamos así:



LAS 6 UNIDADES EDUCATIVAS

Cada una de las 6 Unidades Educativas tiene su fin específico.

Las 6, en su conjunto, forman un proceso o sistema de educación.

De Educación... en Alimentación y Nutrición.

Y las 6 no pueden separarse o aislarse.

Si falta una, las otras 5 quedan incompletas.

Porque las 6 juntas, forman el sistema.

Un sistema educativo... pedagógico, social, y económico.

Que prepara y capacita para la vida.

EDUCACION: 3 U. E.: Comedor Escolar

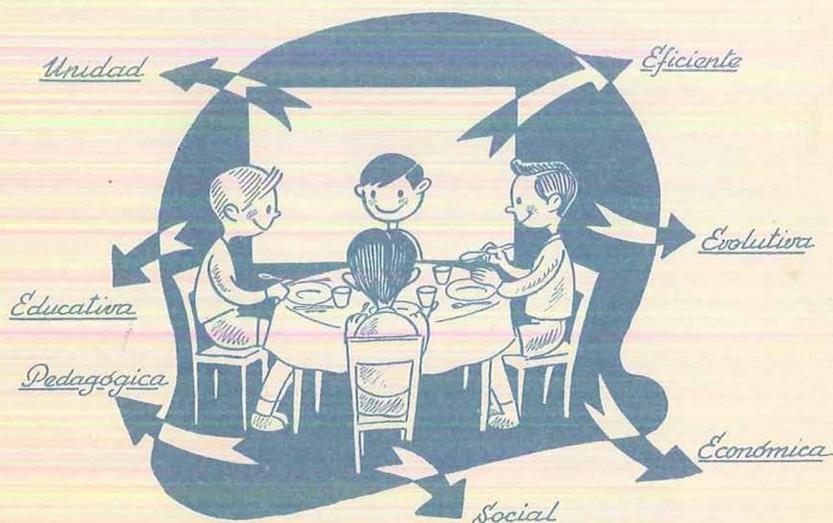
COMEDOR ESCOLAR

La doctrina ya expuesta nos permite concretar.
Y decir que el Comedor Escolar es:

- Unidad Educativa de Educación en Alimentación y Nutrición encaminada a que los escolares
- reciban una alimentación sana, completa y racional
- precisamente en su etapa de gran desarrollo o crecimiento
- y adquieran hábitos positivos de una correcta y equilibrada alimentación
- con repercusión en su desarrollo sicosomático como persona y en el ambiente social en que actúe.

VERTIENTES

Podemos concretarlas en tres, como los objetivos de la Educación en Alimentación y Nutrición:



- El escolar (niño o niña): Mientras crece. Educación.
- La persona: Hábitos de una correcta alimentación. Resultados.
- La familia: Ayuda de la escuela a la comunidad. Finalidad.

NOTAS EDUCATIVAS

Las hemos agrupado en 7, que enumeramos e intentamos exponer.

Estas 7 notas son:

- Unidad y Educativa.
- Pedagógica, Social, y Económica.
- Evolutiva y Eficiente.

Las 7 notas que hacen educativo el Comedor Escolar.

Las 7 notas claves, como escala musical, en el pentagrama del Comedor Escolar.

Es decir: «Cómo educa el Comedor Escolar».

UNIDAD

Reafirmamos que el Comedor Escolar se dirige a la unidad de educación que es la persona.

La persona en su etapa de desarrollo: el escolar.

Precisamente para facilitar o favorecer su desarrollo síquico y biológico.

No sólo el biológico. Síquico también.

Por la interdependencia entre el cuerpo y el alma.

UNIDAD DIFERENCIADA

Todas las personas por naturaleza son iguales.

Pero cada una es única.

Por su constitución, por su temperamento, por su carácter.

ESCOLAR: { Apellido 1.º _____
 { Apellido 2.º _____
 { Nombre: _____

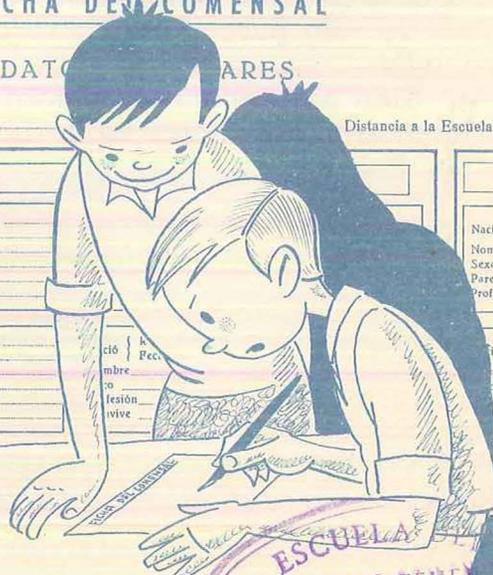
CARTILLA DE COMENSAL NUM. _____

FICHA DE COMENSAL

DATOS GENERALES

Domicilio: calle _____ plaza _____ Barrio: _____ Distancia a la Escuela _____

| | | | |
|--|---|---|---|
| PADRE Nació { Región _____ { Fecha _____ Apellido 1.º _____ Apellido 2.º _____ Nombre _____ Profesión _____ | Nació { Región _____ { Fecha _____ Nombre _____ Sexo _____ Profesión _____ Convive _____ | Nació { Región _____ { Fecha _____ Nombre _____ Sexo _____ Profesión _____ Convive _____ | Nació _____ Nom _____ Sexe _____ Pare _____ Profi _____ |
|--|---|---|---|



NOTAS: Distingase con

Por los dones que ha recibido, por sus sentimientos, por sus aspiraciones, por el modo de manifestarse.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO

Las personas no se pueden educar en serie.

La escuela no es una «fábrica» de personas.

No es el escolar el que debe adaptarse a la educación.

Es la educación la que debe adaptarse a cada escolar, como único que es.

Hay que impulsar lo que es común en todas las personas.

Pero respetar, favoreciéndola, la esfera de autonomía de la persona.

EFFECTIVIDAD EN EL C. E.

Esto es lo que hace el Comedor Escolar, como veremos.

Y está recomendado, como parte esencial, que se lleve la ficha de cada comensal.

No sólo para anotar, aunque sea necesario, los pesos y tallas.

Sino para ahondar, educándolos, en los aspectos que intentaremos exponer en las *notas pedagógicas* del Comedor Escolar.

UNIDAD: Objetivos

LOS TRES OBJETIVOS

El Comedor Escolar nace para el bienestar de los niños.

No como niños. Con una idea de ternura, de cariño, de seres pequeños que necesitan nuestra protección.

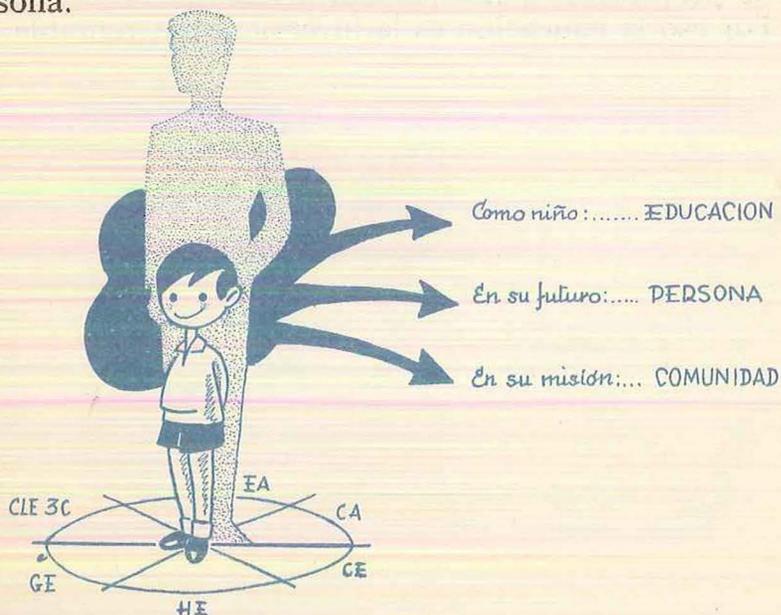
Porque en ellos está el germen de un futuro mejor.

Más humano, más cordial, más conforme a la voluntad de Dios.

PRIMERO: COMO NIÑO

El niño no tiene culpa de la realidad social que se encuentra.

El niño tiene inéditos sus derechos y deberes como persona.



El niño tiene que crecer y desarrollarse sin más límites que los de su propia naturaleza.

El Comedor Escolar tiene esa finalidad, sobre todo en lo biológico.

SEGUNDO: EN SU FUTURO

El niño es un pasajero que va... para persona.

Lo es en sí, pero en desarrollo.

Lo que no se hace mientras es, después es... irremediable.

Será una víctima de quien debió ayudarle y no lo hizo.

TERCERO: EN SU MISION

La persona que no se desarrolla... se limita en sus posibilidades.

La limitamos, además, en su misión dentro de la sociedad.

Se perjudica... y nos perjudicamos.

Por eso la educación es la inversión más rentable.

COMO UNIDAD EDUCATIVA

El Comedor Escolar no es una unidad de la campaña contra el hambre.

Es una Unidad Educativa de la campaña o programa de Educación en Alimentación y Nutrición.

Esta es su mayor novedad.

DESCONOCIDA HASTA AHORA

Nosotros, cuando niños, no fuimos educados en alimentación.

Aún no se había descubierto este sector de educación.

Como tampoco existía la TV, ni el avión a reacción, por ejemplo.

La Educación en Alimentación y Nutrición es novísima.



FACILMENTE CONFUNDIBLE

Como ciencia y técnica nueva, es desconocida.
Pero el nombre de comedor es muy viejo.
Y por ello, muy fácil la confusión.
Suponer que son los antiguos comedores: remozados.
O aún peor: que las viejas cantinas han renacido.

LO NUEVO Y LO VIEJO

Pensamos, para evitar estas confusiones, cambiar el nombre.

Pero el acto de comer... no se puede cambiar.

No es cuestión de nombres. Es problema de ideas.

Hacer evolucionar la mentalidad.

Sobre lo viejo... sacar lo nuevo.

Lo que corresponde a nuestra época..., a nuestro tiempo.

Lo nuevo es... el Comedor Escolar como Unidad Educativa.

Lo viejo es... la cantina de las épocas de hambre.

NUEVAS IDEAS

La Pedagogía, ciencia y técnica de la educación, también evoluciona, progresa, adelanta.

Lo mismo que las demás ciencias y técnicas: la Medicina, la Arquitectura, la Industria.

Hasta hace muy pocos años se creía que lo educable en la persona era lo anímico.

Lo biológico se había dejado a la Medicina... y principalmente, como ciencia y técnica curativa y preventiva.

Hoy existen nuevas ideas sobre lo uno y sobre lo otro... y sobre su interrelación.

Una de estas nuevas ideas es: la Educación en Alimentación y Nutrición.

NUEVOS TIEMPOS

Vivimos tiempos nuevos.

La persona quiere ser persona. Un bienestar mínimo y digno para todos.

La mujer no se resigna a quedarse en casa... como si sirviera sólo para eso.

Ser alto o bajo, rico o pobre... se considera como «enfermedad», pero no como estado normal.

Todas las personas somos iguales.

NUEVA ESCUELA

La escuela no puede quedarse al margen de estos signos.

Dejaría de ser escuela..., es decir: escala.

Escala que eleva, dignificándola, a la persona.

La escuela de leer, escribir y contar... es hoy una pieza de museo.

La escuela tiene que educar íntegramente, y para ello educar también en alimentación y nutrición.

La escuela tiene que responder a las necesidades de la familia, de la sociedad de hoy.

Y la escuela tiene que tener... el Comedor Escolar como Unidad Educativa.

Renovarse o morir.

TODAS LAS ESCUELAS

El Comedor Escolar como Unidad Educativa no se da en exclusiva... en una clase de escuelas.

Las exclusivas, los monopolios, las competencias... han pasado a la historia.

Las escuelas son para los niños... y los niños tienen el mismo deber y derecho a una misma educación mínima.

En esa educación... entra la EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION.

Y como es lógico, por ser una de sus Unidades Educativas, el Comedor Escolar.

Para los niños no hay Escuelas Estatales y No Estatales. Escuelas Gratuitas y de Pago. Hay Escuelas.

TODOS LOS NIÑOS

Antes el Comedor, cuando era cantina, era sólo para una clase de niños.

Quedarse a comer... era no tener para comer en su casa.

Esto era entonces... y respondía a las ideas que se tenían.

Hoy... el Comedor Escolar es Unidad Educativa.

Les corresponde a todos los niños.

Sin distinciones ni discriminaciones.

Ayudando al que lo necesite... y contribuyendo todo el que pueda.

Pero sin que los niños se enteren... para no deseducarlos.

TODO EL CURSO

Antes... se turnaban los niños de la misma clase social. Las cantinas eran pequeñas... y con otra mentalidad. Todavía no se había descubierto el C. E.... como U. E. No se habían visto las 7 notas educativas del Comedor Escolar.

Eran otros tiempos..., otras ideas..., otras escuelas. Hoy esos tiempos, esas ideas, esas escuelas... pasaron a la historia.

Quien se empeñe en lo contrario:

- camina «contra reloj»
- se perjudica a sí mismo
- contiene el desarrollo de los demás.

Es vivir con trajes, castas, y privilegios de otra época, de otros tiempos.

SISTEMA

Una forma constante de estar o de actuar, se llama sistema.

El C. E. como U. E. responde a un sistema.

No como unidad..., que es personalidad.

Como educativa..., que es desarrollo de personas iguales.

Un sistema para:

— elevar los Comedores Escolares

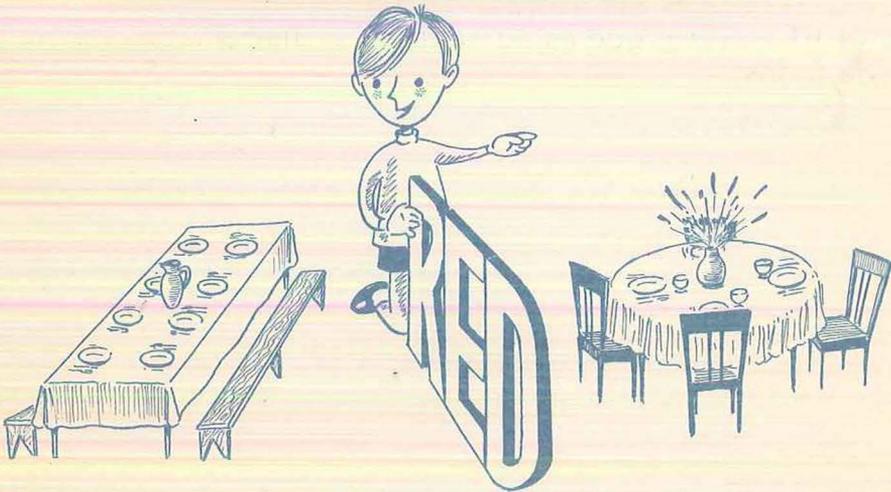
— para que sean educativos

— para ayudar a padres y maestros en esta labor.

El sistema se llama «RED NACIONAL DE COMEDORES ESCOLARES».

SISTEMATIZACION

La RED... es el límite entre lo nuevo y lo viejo de los Comedores.



La Escuela que entra en la RED es... la que quiere renovarse.

Si alguna entra, y su Comedor sigue siendo cantina, se ha equivocado.

Como puede equivocarse al entrar en otro sitio que no le corresponde.

Porque la sistematización es... avance hacia el sistema.

Entrar, empezar a renovarse y caminar. Poco a poco, si se quiere; pero caminar.

PROGRAMA

Para esta sistematización, se tiene un programa o un plan.

Un plan para:

- estimular las mejores instalaciones en los Comedores Escolares
- despertar su promoción económica
- servir unas minutas correctas y equilibradas
- facilitar los mejores alimentos al menor precio
- ayudar económicamente a los que lo necesiten.

Un plan para que, en unos pocos años, se consigan los 3 TODOS anteriores.

El secreto, que es su ventaja, se llama *cooperación...* de todos.

EDUCATIVA: Hace crecer (Física)

EDUCACION FISICA

El cuerpo tiene un poder extraordinario de fuerza.

Está dotado de una agilidad y posibilidad inmensas.

Puede resistir y soportar los mayores esfuerzos y con la máxima energía.

Ese desarrollo o educación lo proporcionará la Educación Física.

INTERDEPENDENCIA

Pero la Educación Física está íntimamente unida con la Educación en Alimentación y Nutrición.

La energía del cuerpo se la dan las sustancias de los alimentos.

Y si esos alimentos son los adecuados, mucho mejor.

El mejor coche, sin la energía de la gasolina, no sirve para nada.

CRECIMIENTO

El hombre o la mujer adultos no pueden aumentar un palmo a su estatura.

Pero cuando fueron o son niños, jóvenes, sí.

No llenando el estómago. Comiendo por comer.

Tomando los alimentos que contengan las sustancias que el cuerpo necesita para crecer.

COMEDOR ESCOLAR

Este es uno de los fines educativos del Comedor Escolar.

Proporcionar a los niños una correcta y equilibrada alimentación.

Para que crezcan y se desarrollen todo lo que puedan.

Que cuando sean mayores tengan altura y vigor.

Porque la talla y el rendimiento físico, no es la raza.

Es cultura..., educación..., desarrollo.

Es... Educación en Alimentación y Nutrición.

EDUCATIVA: Habitúa a comer (Nutrición)

CRECIMIENTO A SALTOS

La mayor ilusión como padres es que nuestros hijos sean altos, robustos, y fuertes.

Muchos lo consiguen; otros, no. Estos lo atribuyen a muchas cosas.

Hicieron cuanto pudieron. No sabían más.

Porque ellos... no recibieron Educación en Alimentación y Nutrición.

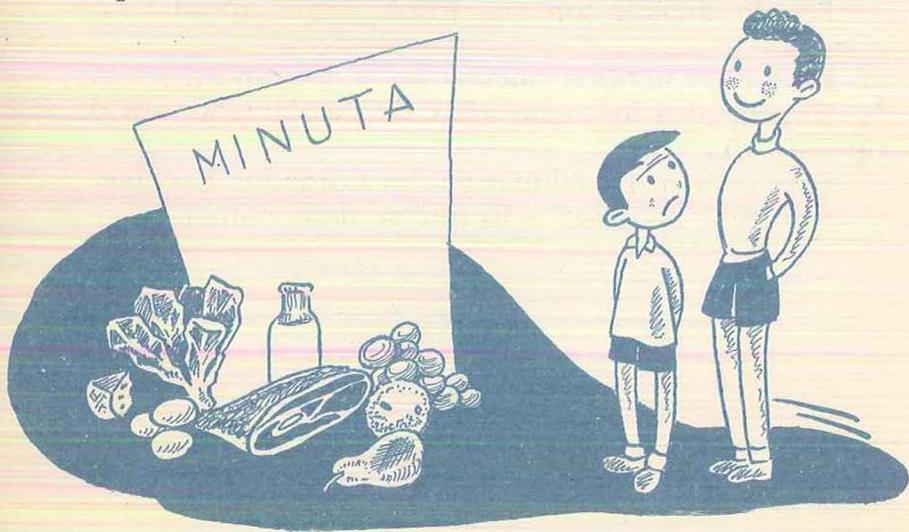
Ellos y sus hijos crecieron... a saltos.

A saltos... de lo que decían los abuelos, las tías, los vecinos, los amigos.

LA TRADICION

La tradición en la comida son... hábitos.

Lo que estamos habituados o acostumbrados a comer.



Nos acostumbramos a «patatas guisadas» y... tan ricas.

Hay hábitos que son buenos. Pero otros...

Pero son hábitos... y son muy difíciles de quitar.

Y esos hábitos son los que hacen a muchos de nuestros pequeños... bajos y débiles.

ROMPIMIENTO DE HABITOS

De los hábitos malos en el comer..., que son muchos.

Para que todos los padres veamos a nuestros hijos altos y fuertes.

Que la falta de desarrollo o educación no lo atribuyamos a otras cosas.

COMEDOR ESCOLAR

Ese rompimiento... tenemos que hacerlo con los niños de hoy.

E impedir, por convicción, que sus padres sigan sus propios hábitos.

Por lo menos con sus hijos... que ahora están creciendo.

Pero esos hábitos nuevos no se logran en un día.

Hacen falta los ocho años de escolaridad, sin dejarlo un solo día.

Este es otro fin educativo del Comedor Escolar.

Habituar a comer... lo que se debe comer.

EDUCATIVA: Clase práctica (Alimentación)

LO EDUCATIVO

Dijimos que lo educable es la alimentación.

Y que el resultado, la consecuencia, es que nuestro cuerpo esté debidamente nutrido.

Pero para educar... hay que convencer.

Porque cada persona oímos, escuchamos, vemos... y después hacemos lo que nos convence.

Por eso la educación no es lo que dice o hace el Maestro o los padres..., sino lo que dice y hace el niño.

CLASE PRACTICA

Hoy estamos acostumbrados a educar... sólo enseñando.

Hablar, hablar, hablar.

Todo lo más, unos ejercicios o exámenes para comprobar lo aprendido.

¿Y los hábitos? ¿Y las actitudes?

Bla, bla, bla.

Son «teorías» que se dicen en los congresos o reuniones pedagógicas, pero que no se hacen «prácticas».

UN EJEMPLO

¿Desde cuándo venimos repitiendo que la leche es el alimento más completo?

Que tiene todas las sustancias que necesita nuestro cuerpo.

Pues... seguimos dando a nuestros hijos refrescos, vino o cerveza.

Bebidas mucho más caras que un litro de leche.

COMEDOR ESCOLAR

El C. E. viene a subsanar ese fallo en la educación...

Por lo que se refiere a la Educación en Alimentación y Nutrición.

Sí. Enseñanza de la Alimentación.

Pero no puede faltar la clase, el aula práctica.

Donde se practique, viéndolo y palpándolo, la ventaja de cada alimento.

Este es otro fin educativo del Comedor Escolar.

EDUCATIVA: Evita enfermedades (Sanitaria)

SANIDAD CONSTRUCTIVA

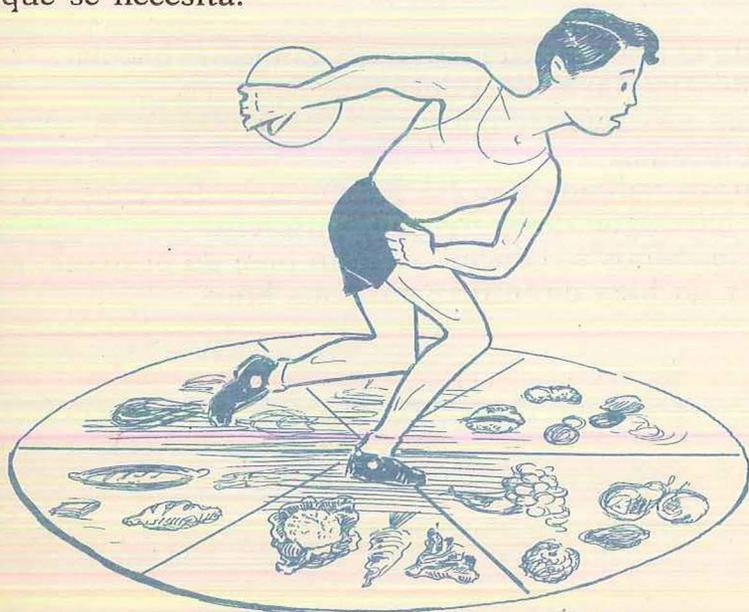
Es una nueva etapa. Un adelanto más de la Medicina. No sólo curativa y preventiva. Constructiva también. Construir el cuerpo sano y en un ambiente sano. En esta nueva etapa, la educación juega un papel decisivo.

A cada persona se le hace guardián de su salud.

UN SUICIDIO LENTO

Muchas enfermedades tienen su causa en la alimentación.

Por comer lo que no se debe o por dejar de comer lo que se necesita.



Entonces el cuerpo se desgasta en luchar.
O con lo que le sobra o con lo que le falta.
En los adultos es malo. En los niños... mucho peor.
En los niños es una construcción deficiente para toda su vida.

COMER MEJOR

En nuestro actual lenguaje «comer bien» es... comer sin límites.

Nosotros propugnamos «comer mejor»..., comer lo que se debe comer.

Para construir bien el cuerpo... y que perdure sano y fuerte.

Esta es la base principal de la Sanidad constructiva.
Se evitan enfermedades... y tener que gastar mucho dinero.

COMEDOR ESCOLAR

Este es otro fin educativo del Comedor Escolar.

Auténtica tarea de Educación Sanitaria.

Y es educación... porque es desarrollo de la persona por sí misma.

Porque, si cada uno no se convence, los consejos duran... hasta que desaparece el consejero.

Si los niños se educan, será un bien de presente, para ellos, y un bien de futuro, para sus hijos.

RITO

La comida es un rito. Es decir, un orden.

Un orden que hay cumplir..., un orden que está establecido.

Un orden en lo que se come, cómo se come, y entre quienes se come.

Un orden que corresponde a la dignidad de personas.

La comida es el acto social por excelencia... en lo humano.

QUE ELEVA

En lo humano... porque nos hace mejores, más comprensivos, más humanos.

Y en lo religioso... en lo que nos liga o ata con Dios.

Nos hace sentirnos más hermanos, más iguales..., por la misma necesidad que todos tenemos de comer.

Por eso la palabra comida, comedor, no alude a lo que se come, sino a quienes comen.

Etimológicamente significa: reunión de compañeros.

Compañeros... que viven, que comen, hacia un mismo fin.

EN UNA ORACION

Porque la comida es la hora de la convivencia cordial y optimista.

En la que posan y reposan una serie de sedimentos inquietos.

En la que la plegaria surge espontánea.

Es la acción de gracias más humana... y por ello más divina.



EL COMEDOR ESCOLAR

Estos y otros muchos son los valores religiosos del Comedor Escolar.

Precisamente por su función vital... y por ello educativa.

Si la escuela lo pierde o no lo tiene, dejará de ser escuela o escuela.

Y si el C. E. ya no existiera, habría que inventarlo.

Es en lo que la escuela se hace comedor... y el comedor, escuela.

Dejar la escuela sin Comedor... es dejarla muerta.

Y una «escuela muerta» para unos «niños vivos», es un serio contrasentido.

EDUCATIVA: Capacita (Instructiva)

CAPACITAR PARA LA VIDA

Esto es instruir: capacitar o preparar para la vida. Recibir unas normas o instrucciones para saber vivir. Para saber vivir... la vida, y para saber convivir con los demás.

Conocimientos prácticos que prevengan o eviten errores.

Hacer pensar, reflexionar, observar, practicar...

Esta es una de las tareas o sectores de la Educación.

FUENTES DE CONOCIMIENTOS

Hasta ahora habíamos pensado que esta fuente era sólo la Instrucción.

La que también llamamos Enseñanza.

Esta, diremos, es la fuente sistematizada. Pero no la única.



Hoy vamos descubriendo que existen otras muchas fuentes.

Y aún más: que la fuente sistematizada gira en torno a unos conocimientos demasiado teóricos.

Que no existe concordancia entre esos conocimientos... y la realidad de la vida actual.

EL COMEDOR ESCOLAR

Este es otro aspecto educativo del Comedor Escolar. El niño adquiere una serie de conocimientos prácticos, instructivos.

No sólo sobre Educación en Alimentación y Nutrición.

Esto, ya de por sí, justificaría el aspecto instructivo del C. E.

Es que, además, el C. E. es fuente de otros muchos conocimientos.

Brinda, en el convivir, multitud de oportunidades.

Porque en el C. E., mientras se come, se habla, se comenta, se reflexiona, se observa.

El Comedor es, por sí mismo, una escuela... de esas escuelas de antes: instructiva, únicamente.

EDUCATIVA: Corrige defectos (Estético)

DIGNIDAD

«En la mesa y en el juego, se conoce al compañero.»

Lo sucio es lo más antiestético que existe.

Lo limpio y ordenado es un poema de estética.

Por eso la mesa, tanto al empezar como al terminar, refleja la dignidad de las personas que han comido.

Conforme se pone... y como se deja.

Es el arte... y una deducción para las demás artes.

SENTIDA

No es correcta la frase: «para comer... basta tener apetito».

Refleja únicamente la necesidad de comer.

Pero la persona tiene que exteriorizar en todo su dignidad.

Comer... en un ambiente digno, acogedor, estimulante.

No sólo los «días» de invitados.

De un modo normal y permanente.

TRASCENDENTE

El tono digno del C. E. tiene su trascendencia.

Me impresionó la experiencia en este orden de unas Maestras de Córdoba.

Ellas habían comprobado el efecto de este aspecto educativo en los hogares de sus alumnas... en un barrio humilde.

El mantel blanco del C. E. se había multiplicado en los hogares.

Porque en el mantel blanco, sin manchas a lo largo de una semana, está la mejor lección práctica de estética.

Costará mucho que no se manche, pero... al lograrlo se había logrado la primera lección de arte.

Las demás manifestaciones de arte, vendrán por añadidura.

EFECTIVA

Comer en un «ambiente agradable»... es lo más agradable del acto de comer.

Para ello, no basta que las personas sean simpáticas, dicharacheras, ocurrentes.

Estos son los que comen. Pero el «ambiente» lo constituyen tres elementos más: lo que se come... dónde se come... y cómo se come.

Nosotros, aquí, nos referimos al «dónde» y al «cómo».

En estos dos elementos, la estética juega un papel decisivo.

Y la «estética práctica», se practica en el C. E.

EDUCACION SOCIAL

El C. E. es la mejor escuela de educación social.
De sentirse persona... y de ser sociable con los demás.
Pero un C. E. sin clases sociales. Donde coman todos
los niños.

Un C. E. donde no existan puestos fijos o acotados.
Donde los niños alternen o cambien todos los días.

Procurando que se sienten altos y bajos; listos y torpes;
los abiertos de carácter y los tímidos; el rico y el pobre.

LECCION INOLVIDABLE

Fue para un Alcalde de un pueblecito de Castilla la Nueva.



El hombre se entusiasmó al oír el aspecto social del Comedor Escolar.

Pero... lo entendió conforme a la mentalidad de cantinas.

«Desde mañana —afirmó— mis hijos irán a servir a los niños del Comedor Escolar.»

«No, señor Alcalde. Es mucho mejor que todos los días coman con ellos.»

Esta vez lo entendió... y desde entonces sus hijos cambiaron la cantina en Comedor Escolar.

APRENDIZAJE DIFÍCIL

Ha de costar mucho lograr este aspecto educativo del Comedor Escolar.

No por los niños. Por los prejuicios de algunos padres.

Es muy fácil dar lecciones de doctrina social.

Hay que practicarla... con los hijos, que son los que más se quieren.

Si los hombres no se unen cuando son niños, no se unirán jamás.

Y la mesa y la sobremesa unen de verdad.

No un día, como un acto heroico. Todo el curso. Los seis u ocho años de escolaridad.

MORAL

Etica y moral son la teoría y la práctica del bien.

El bien, conforme a un orden supremo. El orden fijado por Dios.

Ese bien que no se comprende con el estómago vacío.

Que es incompatible con el egoísmo..., con la hartura insaciable.

Y también con el «Pan para mí, que los santos no comen».

DOS MORALES

No existen. Es una sola, con dos vertientes: yo... y los demás.

Pero el «yo» en función de los «demás».

La moral alude a la «voz interna», natural, grabada por Dios en el corazón de los hombres para servir a los demás.

Es ese impulso natural que nos lleva a hacer el bien.

Ese bien al que, a veces, queremos ponerle «doblaje» de voz externa.

Un bien de... asistencia, limosnero, de humillación para los demás.

De hacer las cosas por «caridad»... cuando se deben por justicia.

COMEDOR ESCOLAR

El comedor, como lugar más humano, es el más propicio para el bien.

Ofrece multitud de ocasiones. Inmensas posibilidades humanas.

Un aspecto concreto es la llamada cortesía.

Y el que es cortés en la mesa, sin «doblaje», es cortés siempre.

Se aprende prácticamente a respetar a los demás.

Es ese aprendizaje de los niños... en una familia numerosa.

Ese sentirse muchos, y todos hermanos.

Ese dejar para los demás... lo que más nos apetece y gusta.

Por eso, el Comedor Escolar es una buena escuela de educación moral.

Una escuela... viva, práctica.

De hechos. No de «bla, bla, bla».

De justicia... educativa. No de «caridades» fuera del horario escolar.

Así la escuela será... educativa en moral.

Del Maestro con los niños... de los niños entre sí.

ESCUELA FAMILIAR

El centro del hogar es el comedor.

El comedor es donde se encuentra el calor, el fuego, la vida.

No en el sentido material de unos alimentos. No por lo que se come.

Por lo que durante la comida se habla, se dice, se comenta, se reacciona ante la casuística de la vida.

Es el momento cumbre de la educación familiar.

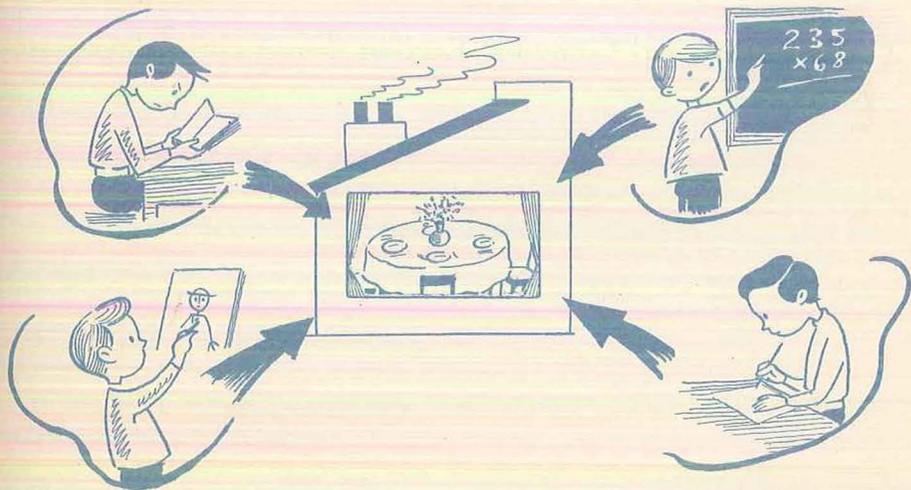
Es cuando los hijos ven, observan, se fijan, se penetran con sus padres.

Es esa educación sin palabras... por contagio.

INTIMIDAD

La familiaridad la da la comida. El comer juntos.

¡Cuántos problemas se han resuelto durante las comidas!



La amistad se refrenda, se anuda, en el acto de comer.
¡Cómo se identifican los que comen juntos!

En una reunión con internos y externos, estos últimos parecen extraños.

Puedes tratar a una persona. Mientras no comas con ella no tendrás intimidad.

Por eso el comedor es hoy el gran vehículo social.

LA ESCUELA

Para ser trascendente, la escuela ha de tener su hogar, su comedor.

Como colaboradora que es en la tarea educativa de la familia.

Lo mismo que la familia, la escuela debe girar en torno al comedor.

Ganar para la educación las «horas educativas del mediodía».

Esas horas de convivencia auténtica, sin rigidez de disciplina.

Esas horas que abren las almas y se puede penetrar en ellas de una manera positiva.

Las horas que hacen fecundas las demás del horario escolar.

Las horas del Comedor Escolar como eje pedagógico.

ENCUENTRO

Encontrarse es ponerse en contacto. Empezar algo. Una disposición favorable para dialogar, jugar, hacer. Hay personas que se saludan, hablan..., pero no se encuentran.

Entre ellas existe una «muralla invisible». No se entienden.

No se entienden porque no se han encontrado.

No se han detenido a dialogar... y escucharse.

HORA DEL ENCUENTRO

Sin ningún género de dudas, es la de la comida.

Puede no serlo, pero por ello no deja de ser la «hora».

Es la hora del estado psicológico peculiar para el encuentro.

Es la hora de la apertura del alma, de la sinceridad, de la nobleza.

Es la hora pedagógica... para la educación por contagio, por contacto.

CONVIVENCIA ESCOLAR

El alumno en el Comedor Escolar es «distinto» del de la clase.

En el Comedor Escolar es alegre, franco, abierto. Sin «camuflajes» protocolarios. Sin «doblajes»... de voz externa.

Fácil a toda sugestión y generoso para toda colaboración.

El Comedor Escolar es la hora del contacto, como ocurre en la familia.

Es la ocasión para crear fraternidad.
Establecer una simpatía entrañable entre educadores y educandos.
Hacer una síntesis del quehacer escolar.
No en análisis informativo en que se desglosan los conocimientos culturales.
En resumen coordinado y enfocado hacia la vida.
En orientación fisonómica de los hechos que ocurren a diario.
Por eso el Comedor Escolar, por su inmenso valor pedagógico, no puede faltar en ninguna escuela.

ACTIVIDAD

La actividad es el más exacto reflejo de la persona. Su mejor «retrato».

Es el signo externo de lo que se piensa, siente y anhela.

Pero en la actividad hay que distinguir: moverse y andar.

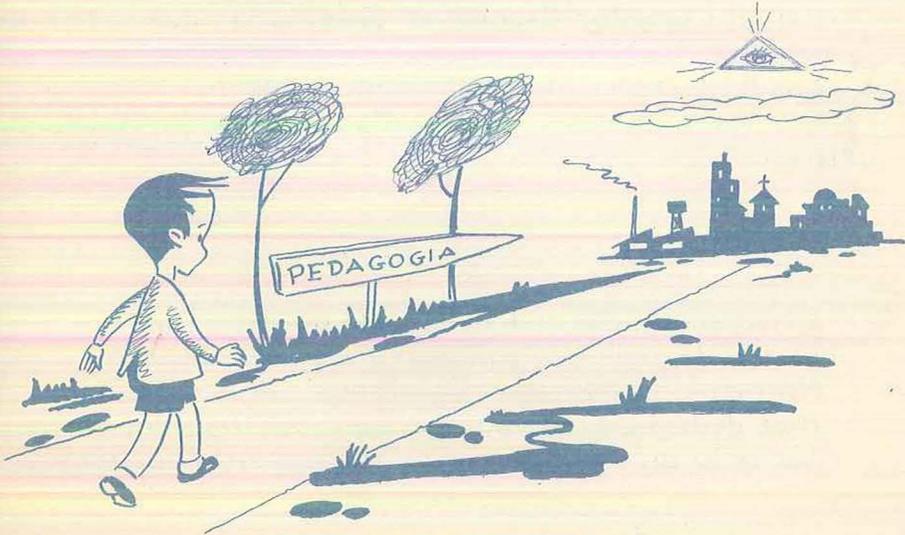
Hacer las cosas porque se las dice otro, es moverse.

Hacerlas por sí mismo, con iniciativa y decisión, es andar.

El dejar andar, incluso con el peligro de tropezar, es lo pedagógico.

Porque Pedagogía es trazar caminos que conducen a la educación.

Caminos que los niños deben andar por sí solos, sin llevarles en brazos.



CAMINO PEDAGOGICO

El camino, para que sea pedagógico, debe estar orientado a la vida.

A la doble vida: de aquí y de allí.

Un camino que enseñe, que habitúe, que dé actitud para andar.

Porque caminar o andar significa saber, hacer esfuerzo, resolver los problemas de cada instante, de cada día, sin perder el camino de la vida.

COMEDOR ESCOLAR

Es el camino pedagógico más realista, más activo para caminar.

Porque ofrece multitud de oportunidades para el que-hacer práctico.

Pero siempre que sea un comedor llevado por los niños.

Que ellos se enfrenten con sus problemas, con su funcionamiento.

Bajo la mirada experta, pedagógica, del maestro.

Así, el Comedor Escolar se dirige a las dos partes de la persona.

Las hace crecer biológica y síquicamente.

Que es la síntesis y el fundamento de la Pedagogía activa.

SIN EQUIVOCOS

Dewey nos pide una Pedagogía activa.

Una Pedagogía de «equipos» para la enseñanza.

Nosotros proponemos y pedimos: un paso más.

Una Pedagogía de «equipo para la educación».

No es lo mismo. Es mucho más... y más positivo.

DIVISION DE TRABAJO

La fecundidad del trabajo está en saberlo organizar. Que cada persona tenga una tarea dentro de la comunidad.

Una tarea digna, adecuada, idónea a cada persona.

Proporcionada a su edad, a sus gustos, a sus conocimientos.

Una tarea aceptada libremente, como algo muy importante y necesario.

EL EQUIPO

Es la célula orgánica del trabajo comunitario.

En este caso, siete u ocho niños o niñas.

Uno de estos equipos se encargará del Comedor Escolar.



Será el órgano rector... a nivel de los niños.
Pero llevándolo de verdad. No dejándose un ratito.
Porque los niños «juegan» de verdad, o no juegan.

ADSCRIPCION DE TAREAS

Cada miembro del equipo asumirá una tarea concreta.

Uno, el encargado de la despensa. El «guardador» de los víveres.

Otro, el proveedor. El que formula los encargos.

Un tercero, el responsable de la cocina. El jefe de cocina, el que está al frente del cocinero, de los auxiliares.

Otro más, el que lleva la sala del comedor. El que vela por su instalación, ornato, limpieza.

Y así: el administrador, el paidométrico (el encargado del peso y talla de los niños), el franelografista (el que expone el contenido alimentario en el franelógrafo), etcétera.

ATMOSFERA

Hasta ahora hemos creído que las palabras son el motor de la educación.

Existe otro motor mucho más poderoso: el ambiente.

Es la atmósfera que condiciona la vida: su desarrollo.

El ambiente puede o no ser educativo.

Pero es un instrumento eficaz para la pedagogía.

VIVENCIA

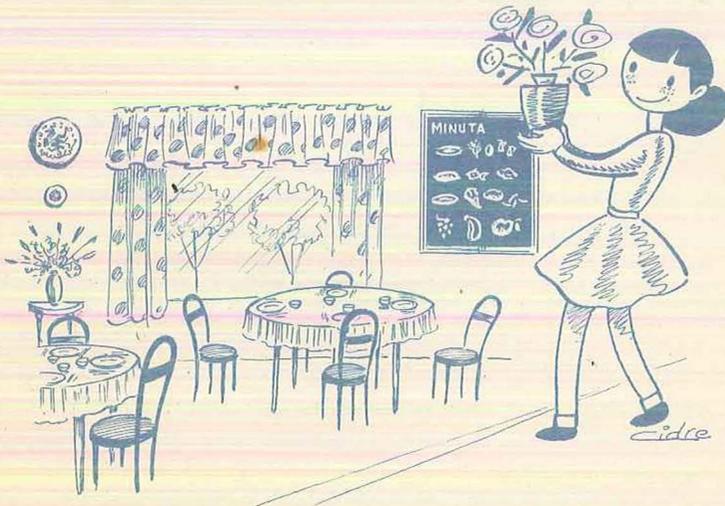
El ambiente es la forma efectiva en que se concreta la vida.

Influye de una manera decisiva en la esfera personal.

Lo mismo que el clima decide la vida de plantas y animales.

El ambiente resuelve muchos problemas de índole educativa.

Si se sabe crear, constituye una vivencia educativa.



COMEDOR ESCOLAR

Puede o no ser educativo.

Para que lo sea, hay que constituirle en ambiente.

Que el escolar se sienta en un clima, en una atmósfera, grato, agradable, acogedor.

Que todo le «hable», sin palabras, de todo lo que debe ser y hacer.

Un Comedor Escolar ramplón, mediocre, sin gusto, sólo para dar de comer lo que se pueda... es una cantina.

Si el Comedor Escolar no le «dice» cada día algo a los escolares... algo que le influya sin darse cuenta, no es tal Comedor Escolar.

Será un Comedor Escolar sin ambiente, sin vida..., sin vivencia.

La Pedagogía ha perdido su mejor amigo y aliado.

PEDAGOGICA: El mediopensionado

JORNADA ESCOLAR

Hoy está dividida en dos sesiones: mañana y tarde.
Dividida por la comida del mediodía.

Esta división será cada vez más anacrónica.

Hoy se propugna y se impone la jornada continua.

La escuela no quedará al margen de esta corriente.

Se llegará, más pronto o más tarde, a la jornada única.

ENSAMBLE PEDAGOGICO

El C. E. es el cauce para el mediopensionado.

Es el ensamble entre las dos actuales sesiones.

Pero ensamble que da una nueva versión de la escuela.

Más viva, más realista, más ajustada a nuestro tiempo.

Aprovechando todas sus posibilidades para la tarea educativa.

Con ello, el C. E. deja de ser una institución circun-escolar.

Pasa a ser el eje pedagógico de la nueva escuela.

CIRCUN Y ESCOLAR

El siglo pasado, con su mentalidad de escuela instructiva o docente, sólo de palabras, estableció esta división: lo escolar y lo circun-escolar.

Para ellos, para los educadores en este siglo, estaba bien. No habían descubierto otra cosa.

Pero que hoy, en 1964, existan pedagogos que crean en esa división... es anacrónico.

Ellos, nuestros bisabuelos, creían que la escuela era sólo palabras. «Bla, bla, bla.» Era lo ESCOLAR. Lo otro, la vida, lo llamaban CIRCUN-ESCOLAR.



Nosotros, los que vivimos nuestro tiempo, hemos fundido las dos palabras en una: EDUCACION.

Hemos unidos palabras y hechos, doctrina y vida. «Bla, bla, bla» y «Pam, pam, pam».

Hemos quitado «doblares» entre teoría y práctica.

La «cantina»... era «circun-escolar». Ya murió.

Hoy el C. E... es ESCOLAR. Es EDUCATIVO.

Por eso decimos: *«Cómo educa el C. E.»*

VENTAJAS

Todas son positivas. Beneficiosas para el niño y la familia.

Una solución al problema de ajuste en los horarios laborales.

Un remedio a la distancia entre el hogar y la escuela.

Rescatar para la escuela las «horas educativas» de una comida.

Esas horas que hoy empiezan a ser de nadie.

Ya que el niño, o come antes o come sin la familia.

Impulsar, en definitiva, la vida activa en dos hogares complementarios: la casa y la escuela.

TRES MOMENTOS

El horario del C. E. requiere tres momentos igualmente educativos.

La antemesa, la mesa y la sobremesa.

Los tres hay que aprovecharlos pedagógicamente.

En otro caso, no merece la pena el esfuerzo del C. E.

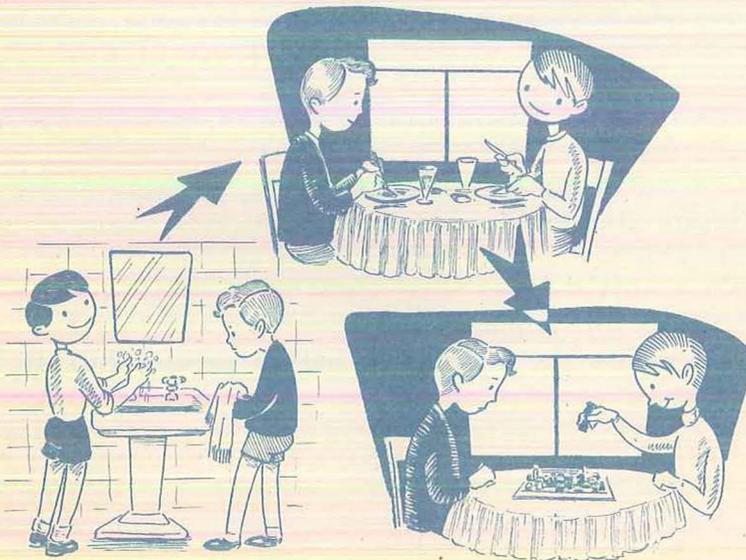
LA ANTEMESA.

El niño no debe pasar de la clase a la mesa.

Formado en filas silenciosas, antipáticas y antipedagógicas.

Tiene que disfrutar de media hora o tres cuartos de hora de libertad.

Es el momento para la presentación externa del comensal.



Lavado de manos, arreglo del cabello, compostura del vestido.

Disposición del ánimo para el «rito» de la comida.

LA MESA

Es el momento cumbre, con desenvolvimiento normal. Nada de sitios fijos. Las servilletas en los servilleteros de pared.

Que unos niños alternen con los otros, y con los Maestros.

Huir de situaciones artificiales. Provocar lo natural y espontáneo.

LA SOBREMESA

Es el momento de la «cordialidad». La hora social y sociable.

Pero por lo mismo la más compleja pedagógicamente.

Todo menos «a correr al patio»... como los animales.

Si en la antemesa se conoce a la persona, y en la mesa al caballero, en la sobremesa se conoce al anfitrión..., al Maestro.

Cada día, lo mismo que la minuta, la sobremesa debe ser distinta.

Con un hacer muy suelto, ligero, variado, entretenido.

Según la estación del año, el día de la semana, la edad de los niños.

No se olvide que una parte importante del éxito del C. E. es la sobremesa.

Los niños no se aburren de la mesa, sino de la sobremesa.

COMPAÑIA

Una persona come sola siempre por necesidad. Nunca por gusto.

La comida es el acto individual que se hace medio de comunicación social.

Por eso, las palabras comida y comedor... significan compañía.

AMISTAD

El niño anhela la compañía aún con más fuerza que el adulto.

El impulso del niño en la vida radica en la amistad.

Huye de la soledad... y decae cuando se siente solo.

Todos sus fines, son medios para estar con otros niños.

Porque la amistad juega en él un valor decisivo.

Ese valor social que progresa y culmina en la familia.

COMEDOR

Una familia sin comedor es familia a medias.

Lo mismo sucede con la escuela... sin comedor.

Dios ha unido la amistad al acto de comer.

El mismo se quedó como comida... para que nos amásemos.

No sólo por la comida en sí. Por el acto de comer.

El pupitre no consigue unir lo que ata la mesa del comedor.

Por eso, el C. E. es unidad educativa también social.

ESCOLAR

Hemos vivido de equívocos. De palabras... sin nervio, sin vida. Huecas.

Escuela... era «enseñanzas» que no unían.

Hoy, escuela... escala que eleva, que educa, que «desarrolla» a la persona.

Pero una doble «escala», simultánea: a cada individuo... junto con los demás.

Los dos fenómenos inseparables: personalización y socialización.

Con instrumentos, con medios prácticos. No decir que se haga. Hacerlo.

He aquí el C. E. como unidad educativa... también social.

HACIA UN FIN

No vivimos para comer. Comemos para vivir.
Comemos para caminar hacia un fin... temporal y eterno.

Pero no solos. En compañía de otros. Con los demás.
Eso quiere decir la palabra social: Ir con otros hacia un fin.

DIGNIDAD

Pero ir con otros..., atendiendo a cada uno.
Dignidad es eso: no sentirse masa. Conservar cada uno su personalidad:
Las personas no son cantidades. Cada una es unidad.



COMEDOR ESCOLAR

El comedor tiene el peligro de la masificación.

Comer muchos. Por series, por tandas, en filas.

Nuestro C. E., precisamente para que sea educativo, tiene que romper con lo masivo.

Que sea digno, íntimo, acogedor, familiar, social.

No que coman como puedan. Que coman como deben comer.

Que cada niño sea atendido en aquello que necesite y precise.

Por ello: el C. E. como Unidad Escolar: un Maestro con 40 niños.

Si son muchos, el C. E. se fracciona en unidades de comedor.

Precisamente para que se atienda a la gran unidad... que es cada niño en su dignidad.

LA FAMILIA

Lo social no es masivo. Es favorecer y respetar cada unidad.

La segunda unidad social, considerando la persona como primera, es la familia.

Todos hemos de respetar al máximo la unidad familiar.

Ese respeto... se llama ayuda. No asistencia.

AYUDA

Ayudar es adaptarse a la realidad en que hoy se desenvuelve la familia.

Caminamos hacia el hecho de que la familia toda sale del hogar unas horas determinadas del día.

En esas horas están incluidas las del mediodía, las del almuerzo.

Y el fuego del hogar se enciende, más animoso e íntimo que antes, a partir del atardecer.

COMEDOR

La escuela no puede vivir al margen de este nuevo hecho familiar.

Adaptarse a él, es ayudar a la familia.

Lo mismo que se adapta y evoluciona el comercio y los servicios auxiliares del hogar.

Cada vez más atractivos, sugestivos, influyentes.

Está surgiendo una nueva escuela con estos mismos signos.

No digamos... que la sociedad no comprende a la escuela.

Hagamos... que la escuela comprenda a la sociedad, a la familia, a las nuevas generaciones.

ESCOLAR

Es curioso. Un pueblo cristiano que vive de egoísmo. Nos hemos quedado con lo que no es cristiano... Da esa casualidad.

Nosotros decimos que la familia, la sociedad, no entiende, no ayuda a la escuela.

¿Es que la escuela, de verdad, entiende y ayuda a la familia?

¿Es «escala», repito, que de verdad, para la familia... por conducto de sus hijos?

¿Estudiamos a cada familia, aquéllas que sus hijos vienen a nuestra escuela, para tratar de conocerlas... para ayudarlas en aquello que pueden necesitar?

El bien común es... justicia. Una balanza con los soportes al mismo nivel.

Es decir: Dar... para... recibir. Y recíprocamente.

GUARDERIAS, NO

La evolución de la escuela en ayuda de la familia ha de ser completa.

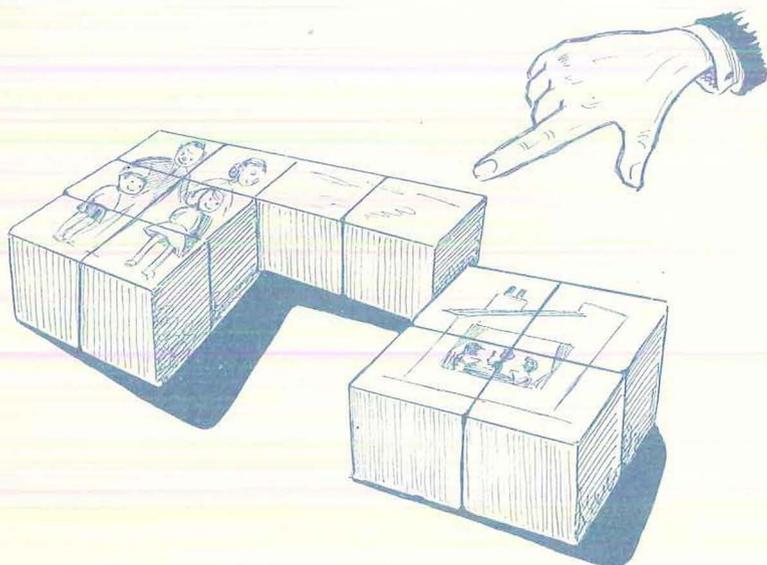
No que guarde los niños a mediodía... y que coman. Que realice lo que ella haría a esas mismas horas: educar.

El niño no debe sentirse ni sólo ni ausente de la familia.

El C. E. debe ser auténtico «complemento familiar».

REVALORIZACION SOCIAL

Las cosas no valen por lo que son. Sí por lo que ayudan.



La familia que no puede dejar sus problemas para ese mañana despreocupado... Resuelve y decide.

Y también juzga y opina: «No me sirve... ni sirve para nada».

Es innegable que si la escuela se adapta, se revaloriza ante la familia y ante la sociedad.

EVOLUCION

Es curioso que cada evolución trae su solución.

Hasta ahora, aunque la alimentación es eterna, no se había hablado de Educación en Alimentación y Nutrición.

Y que ésta traiga, entre sus 6 unidades educativas, la del Comedor Escolar, nuevo y actualizado.

Con un plan para que pueda ser «complemento familiar».

Lo que la familia necesitaba en su evolución actual.

Es curioso... y oportuno. Es dar en la diana.

HACIA LA FAMILIA

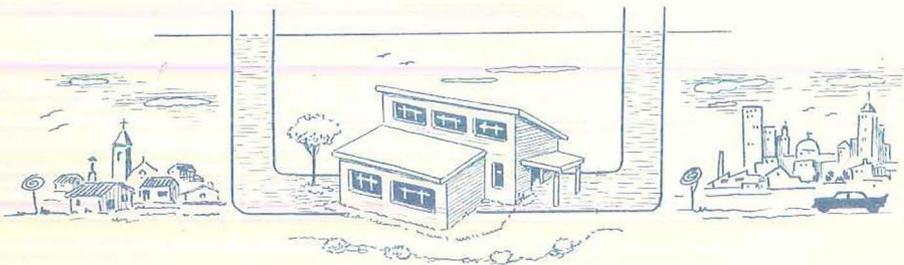
Hasta ahora se ha comido como se ha podido.
Unos con gran mantel y otros en una pequeña sartén.
Pero hoy se marcha hacia un mejor nivel para todos.
Aunque mínimo, más uniforme. Más conforme al deseo de Dios.

EDUCACION

Pero ese nivel no se alcanza sólo con el dinero.
Es preciso una más intensa y extensa educación.
Y la escuela debe ser «escala» hacia el orden nuevo.
Que sienta, viva y prepare para esa nueva vida.
Evitando que las gentes salgan a buscarlo a la ciudad..., al extranjero. Emigrando.
No. Que los pueblos se transformen en pequeñas urbes.

VASOS COMUNICANTES

Esta es la idea educativa del Comedor Escolar.
Queremos C. E. perfectamente instalados. Educativos.
Que cada novedad en el C. E. tenga eco evolutivo en los hogares.
En todos y cada uno de sus aspectos educativos.



Que el C. E. sea el escaparate del pueblo o del barrio.
Que sea cauce previsor... ante un hecho evidente de
«dignidad de la persona».

Ante una nueva generación que no se resigna a creer
que Dios es Padre para unos... y «Padrastro» para otros.

ESCAPARATE

La escuela tiene que ser como de cristal.

Como un escaparate de un establecimiento muy moderno.

Abierta, fácilmente accesible, a los padres, a los vecinos, a todos... Al pueblo, al barrio, a la comunidad.

Proyectada a la familia. No cerrada en sí misma.

Por ello, el C. E., para que crezca y se desarrolle, está concebido de «cara a la familia».

No de «cara al Estado». Esta es una «cara» sin figura.

No tiene realidades humanas. Palpables y tangibles.

ECONOMIA

Es un concepto que ha tenido poca difusión y comprensión.

Se le ha confundido con la palabra ahorro.

Ahorro es contener el dinero sin discreción, sin orden.

Economía es obtener y gastar el dinero con orden.

Por eso su significado es: Norma o regla de oro del hogar.

RENTABILIDAD

Gastar dinero es una actividad al alcance de todos.

Obtener la mayor rentabilidad de esos gastos es ya otra cosa.

En este orden, la Economía se ha quedado en los grandes centros financieros.

Nosotros entendemos que también hay que promover educación económica.

Y la aplicamos, de un modo práctico, en el C. E.

PROMOCION

Criar y educar son dos obligaciones de la familia.

Este es el fin básico, no único, de la economía familiar.

Todas las familias han entendido la primera obligación.

Las que han entendido la segunda, son familias promocionadas.

Porque la educación es la inversión rentable de la crianza.

Todas las familias, al menos la mayoría, deben poner en práctica esta regla de oro.

Esta es una labor de promoción, que es otra nota educativa del Comedor Escolar.

COMEDOR

Comer... es un gasto obligado por el cuerpo.

Comer sabiendo lo que se come... es crecer, desarrollarse, trabajar mejor, rendir más.

Así el Comedor es rentable, porque es un gasto consciente. Se hace pensando de hoy para mañana.

ESCOLAR

Dar de comer porque no «se pueda» comer en casa... es pura asistencia.

Es un gasto obligado del cuerpo... a cargo de la escuela, suplido a la familia que «no pueda».

Este sólo «suplido», sin más, no es escolar.

Ni en sí mismo, porque no educa. Ni proyectado a la familia, porque no la «escala», no la eleva.

ECONOMIA: Inversión

INTERNA

«La inversión en el hombre» es un concepto novísimo. Inversión en orden a su preparación, capacitación, enseñanza.

No existe otra inversión superior y más rentable.

Es la inversión interna, de desarrollo de la persona, de educación.

EXTERNA

Existe otra inversión, necesaria e indispensable: la externa.

La de crianza, alimentación, vestido, vivienda, etc.

Pero es pura técnica económica, no es inversión. Es gasto de sostenimiento.

El mayor gasto, pero sin rentabilidad económica en la persona.

DESARROLLO

Esta doble idea de inversión empieza ahora a extenderse.

Ya había sido comprendida por las familias y pueblos que hoy tienen más elevado nivel económico.

Otras familias y organismos empiezan ahora a practicarlo.

Todavía ha de costar difundirla y hacer que se ejercite.

Pero, mientras tanto, tiene que imponerse poco a poco.

COMEDOR

Los C. E., hasta esta nueva etapa, habían sido un gasto.

Un gasto de sostenimiento, sin rentabilidad.



Ahora son educativos... también en lo económico.
Son una inversión interna... que hace rentable al gasto
e inversión externa.

ESCOLAR

¿Por qué hacen rentable la inversión externa o gastos
de sostenimiento?

Porque... educan, se practica en ellos una comida co-
rrecta para crecer, para rendir más en el trabajo, para
ser más sociables con los demás.

Es una inversión externa que se convierte en interna
o de desarrollo.

Es el gran giro económico que representa el C. E. en
esta nueva etapa.

Como U. E. de Educación en Alimentación y Nutri-
ción.

ECONOMIA: Gratuidad

EMERGENCIA

Lo gratuito es una situación de emergencia humana. Pasajera y transitoria. En tanto que supla lo que debe ser permanente.

Lo permanente es una economía familiar suficiente o fuerte.

Lo gratuito es considerar a las personas sin desarrollar.

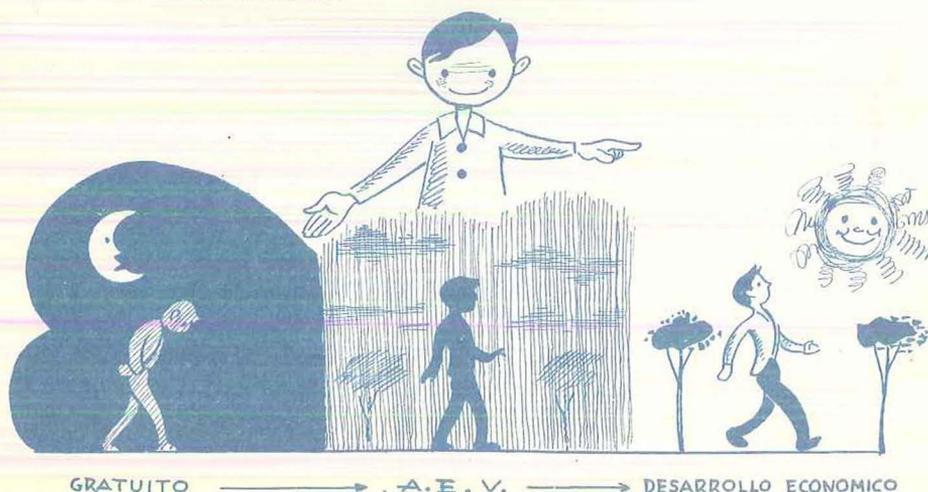
GRATUIDAD

«Lo gratuito—es afirmación unánime—no se aprecia.»

Y es lógico. Lo gratuito es un atentado a la dignidad de la persona.

Es distinto que a nadie se le prive de sus derechos de persona por insuficiencia económica.

Esta es la órbita propia y específica de la misión tuitiva del bien común.



ORIENTACION

Toda persona o familia desarrollada huye de lo gratuito.

Algunas lo necesitan en situación de catástrofe o emergencia.

Pero otras, por ignorancia, confusión o comodidad, se quedan en este estado imperfecto.

Este último grupo necesita que se le oriente, impulse y promueva.

Moverles. No dejarles donde están. Por ser antisocial.

Pero poco a poco. De un modo evolutivo, progresivo.

Entre la noche y el día está el crepúsculo.

Después nos agradecerán... nuestra ayuda por hacerles salir de donde estaban.

ROMPER MOLDES

No es tarea fácil ésta de romper moldes... mentales. Durante cincuenta años se ha dicho que los C. E. eran gratuitos.

En muchos casos se habían quedado en nada..., pero eran gratuitos.

Ya en la Ley de Educación de 1947 se había operado el cambio.

... Pero la inercia... es una fuerza tremenda y persistente.

EL F. N. F. P. I. O.

Las inversiones de este Fondo... tienen este signo renovador.

Por eso... se habla de inversión (interna)... y de ayudas.

... Pero la inercia... sigue arrinconando las nuevas ideas.

LA A. E. V.

Como remedio a la persistencia de lo gratuito se lanza, como «rompemoldes», la A. E. V.

Es decir, la APORTACION ECONOMICA VOLUNTARIA de la familia.

También como «crepúsculo» que estimule... a la promoción.

Con cinco etapas o escalas de evolución económica.

Desde la «exenta» o gratuita, para los casos de insuficiencia económica, hasta el «contribuyente» total.

Con tres cuotas intermedias, hasta llegar al «escalón» ideal.

CONTRIBUYENTE

Es el «escalón» ideal. Que el niño abone su comida.

Los C. E. deben funcionar con contribuyentes.

Las ayudas del F. N. F. P. I. O. deben promover la A. E. V.

Y la A. E. V., en un plazo corto, los contribuyentes.

Este es el proceso económico de los Comedores Escolares.

ECONOMIA: Doméstica

ECONOMIA FAMILIAR

La nota económica del C. E. es también de educación.

El C. E. es también clase práctica de Economía Doméstica.

Aquí se ofrece un amplio campo experimental para los niños o niñas del «equipo» del Comedor Escolar.

Una economía de inversiones internas y externas del hogar.

ECONOMIA DOMESTICA

Pero Economía Doméstica en un sentido total.

No que una niña vaya un día a ver cómo se hace un flan.

O que observe cómo se pone la mesa... a distancia.

Este sistema educativo... no ha dado mucho resultado.



El «equipo» o «equipos» han de llevar el peso del Comedor Escolar.

En todos sus problemas y contingencias.

Excepto en aquellas actividades que sean inadecuadas por la edad.

Los niños o niñas del «equipo de C. E.» dentro del CIE 3C... y todos los demás alumnos de la escuela, turnándose.

ADMINISTRACION

Economía también es el aspecto administrativo.

Que los niños recauden y controlen las cuotas evolutivas de la A. E. V. y de los contribuyentes.

Que lleven los libros de ingresos y gastos.

Y consigan que estos dos capítulos se ajusten al presupuesto.

Todo ello orientado y dirigido pedagógicamente por el Maestro.

Así es como el C. E. es educativo..., pensando en los actuales y futuros hogares.

LO INSOSTENIBLE

Lo gratuito, por sistema, es insostenible.

Empieza con mucha fuerza, se sostiene lánguidamente y decae.

Precisamente por la base artificial en que descansa.

Es distinto si se limita a los casos estrictos de insuficiencia, de emergencia y necesidad.

Estos por ley de vida... no son tantos como se suponen.

Y, en tal supuesto, se les atiende con decoro y amplitud.

ECONOMIA ESCOLAR

Por la misma razón no creemos en el trabajo gratuito.

Tiene la misma languidez y artificialidad que el sistema.

Por eso el C. E. está concebido para que todos tengan su adecuada remuneración.

La cuota del contribuyente comprende minuta, sostenimiento de instalaciones, y educadores.

El educador en el C. E. es más importante que el cocinero.

INCENTIVOS

La atención complementaria económica del educador es el incentivo.

Un porcentaje, el 8 por 100, de la cuota del contribuyente.

La igualdad en la remuneración tampoco es natural.

Ahora, al principio, como en toda obra humana, no es muy rentable.

Pero con el tiempo, sólo en dos o tres años, lo llegará a ser.

Es el impulso contrario... de lo gratuito por sistema.

Lo gratuito empieza con mucha fuerza..., pero se apaga poco a poco.

Lo oneroso empieza muy apagado, pero se enciende cada vez más.

UN EJEMPLO

Un C. E. en una Escuela con Maestro único.

Tiene 46 alumnos, todos ellos «contribuyentes».

Ya pasaron las ayudas del F. N. F. P. I. O.

Cada familia abona, en este año de 1964, 12 pesetas por el almuerzo de sus hijos en el C. E.

Como el 8 por 100 de esos ingresos está destinado al Maestro, representa un «incentivo» de mil pesetas mensuales.

Sólo por C. E. Junto con las otras 5 U. E. (CA, HE, GE, etc.), también en plena marcha, vienen a ser unas 4.000 pesetas mensuales.

OBRA DE ESPIRITU

La educación... es obra del espíritu.

Espíritu en el que lo da y en el que lo recibe.

La obra del C. E. educativo es función del espíritu.

Es una labor que empieza... por un primer paso.

Y después..., en cuatro o cinco años, se perfecciona y completa.

De una manera progresiva, evolutiva, por etapas.

Esta misma evolución es otra nota educativa del Comedor Escolar.

SIN ASUSTARSE

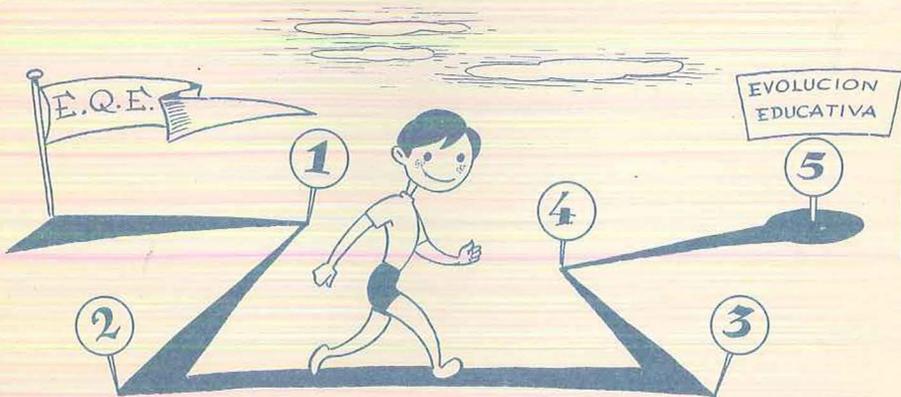
El «ideal» propuesto de C. E... es realizable.

No hay que asustarse. Basta empezar... y querer.

Hace cuatro años, cuando empezamos en 1959, todo parecía imposible.

Ahí están como testimonio de viabilidad 5.207 Comedores Escolares.

Cada uno en su etapa evolutiva..., pero en marcha.



ETAPAS

Propugnamos cinco etapas. La E. Q. E.

Es decir: EVOLUCION QUINTUPLE EDUCATIVA.

Cinco etapas a cubrir progresivamente.

No son días, meses ni años. Son etapas de perfección.

Hay quien las cumple de una sola vez. Quien en varios años.

Depende de las circunstancias de lugar, medios y personas.

De la comprensión de la idea... e interés por realizarla.

TRES FACTORES

Creemos que en la evolución del C. E. influyen tres factores.

Personas, medios y cooperación social.

Al conjugarse los tres, se dará el E. Q. E.

PERSONAS

Son el factor fundamental, básico, esencial.

Sin una persona decidida a hacerlo, no habrá Comedor Escolar.

Puede haber otras, pero el primer paso le corresponde al Maestro.

Y en las personas, cinco actitudes.

De indiferente a incorporado, pasando por interesado, encariñado y dedicado.

MEDIOS

Nos referimos a la parte material del Comedor Escolar.

El local, la cocina, el mobiliario, el menaje, etc.

Aquí juega un papel decisivo la persona... y su mirada.

Si mira para el Estado... es muy poco lo que hará, precisamente porque son muchos a pedir.

Hay que saber mirar y descubrir la fuente... de cada pueblo.

Y pasar de medios míseros a espléndidos, con tres realidades intermedias de aceptables, dignos y superiores.

COOPERACION

Lo peor es que el Maestro quede solo.

Tiene que encontrar otras personas... que operen con él.

Hay que partir de un supuesto: que la gente es buena.

Es preciso encontrar su «sésamo».

Y que jamás se pronuncien ni el «yo» ni el «mío».

Así de cooperación nula se irá pasando a mínima, inicial, amplia y máxima.

SINTESIS

Lo peor es que el Maestro se quede solo.

He aquí los 3 factores de la E. Q. E.

Personas, medios, cooperación.

Y cada uno de los 3 factores con su variante en las 5 etapas de la E. Q. E.

- Personas: indiferente, interesado, encariñado, dedicado, incorporado.
- Medios: míseros, aceptables, dignos, superiores, espléndidos.
- Cooperación: nula, mínima, inicial, amplia, máxima.

EVOLUTIVA: Etapa quinta

QUINTA QUE ES PRIMERA

El primer escalón de la escala es el quinto.
Se empieza por ahí. Después se va subiendo.

Pero desde el primer escalón... hay que contemplar los cinco.

Para que la primera inversión esté coordinada en la última.

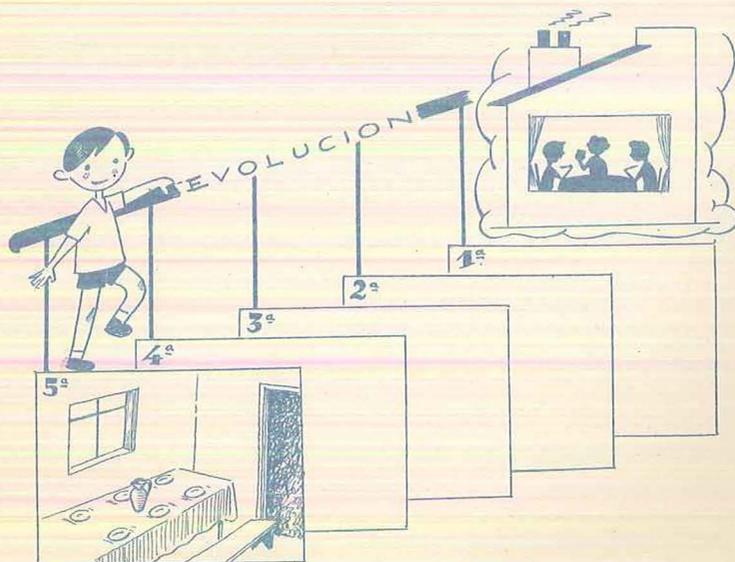
PERSONAS

Llega la primera noticia: vamos a poner un Comedor Escolar.

Como nadie lo conoce, la actitud es indiferente.

La primera reacción será «caritativa»: para los niños pobres.

Lloverán consejos «no alentadores»: no es necesario; menudo lío; piénsalo mejor; si los niños no lo necesitan.



MEDIOS

Empezar con lo mínimo. Con lo que se pueda.
Procurar que lo «poco» sea bueno. Que pueda servir para la primera etapa.

Que las mismas madres hagan de cocineras.

El decorado de artificio juega un buen papel.

COOPERACION

Normalmente será muy escasa o casi nula.

No hay que desanimarse. Hay que acordarse que la escuela es «escala».

Un buen éxito inicial: que se inscriban los niños de las mejores familias.

Y que los niños digan en casa: ¡Qué rica es la comida del Comedor Escolar!

EVOLUTIVA: Etapa cuarta

DECISIVA

Vencida la quinta, que es la más difícil, viene la decisiva: la cuarta.

Es cuando el Comedor Escolar empieza a crecer. Y puede crecer en falso.

Es decir, sin base: personas, medios, y cooperación.

PERSONAS

Empiezan a funcionar los «equipos»: de adultos y de escolares.

Tienen que estar «interesados» todos.

Si el Director o el Maestro siguen llevando sólo el Comedor Escolar, no se puede iniciar el «paso» de etapa.

Tampoco encargar tareas: que voluntariamente cada cual escoja una.

Y mucho menos suplir los fallos. Que se note lo que se dejó de hacer. Es la etapa en que parece que el Comedor Escolar se «tambalea».

MEDIOS

Los «medios» son de ensanche. De «crecer».

Falta de todo. Y lo nuevo tiene que ser mejor que lo anterior.

Ya se quieren medios «aceptables» y quitar los «miserables».

La solución es mixta: mezcla de lo nuevo y lo viejo.

COOPERACION

Empieza a ser mínima. Una tercera parte o la mitad de la cuota de contribuyente.

Ya se quedan al Comedor Escolar un 25 por 100 de la matrícula.

El Comedor Escolar empieza a despertar interés en el pueblo o barrio.

Pero tiene grandes oscilaciones. Son los «efectos» de la popularidad.

Las familias que «empiezan a pagar» tienen derecho a todo.

Esta etapa requiere mucha firmeza, constancia y tenacidad.

EVOLUTIVA: Etapa tercera

ALENTADORA

Pasada la crisis de crecimiento, la tercera etapa es alentadora.

El curso se ha terminado con un pequeño superávit. Los disgustos de la cuarta etapa se cambian en satisfacciones.

Cada persona se atribuye el éxito. Eso es bueno. Pero... hay que seguir caminando. Veamos.

PERSONAS

Todas están «encariñadas»: escolares y adultos.

Ya funciona normalmente el Consejo Rector y el «equipo de C. E.» del Club Escolar 3C.

El Director o Maestro ve y comprueba que el Comedor Escolar va cuajando en realidades.



Ahora se celebran reuniones periódicas con los padres de los alumnos.

Se empieza a editar la hoja informativa para la familia con las minutas complementarias del Comedor Escolar.

Ya todos los Maestros del grupo o agrupación están interesados.

MEDIOS

Es el momento que la sala del Comedor Escolar y la cocina se han quedado pequeñas.

Caben varias soluciones: o un comedor para cada tres secciones o el armario-comedor, ampliable a cada sección.

Los turnos y los comedores masivos no son pedagógicos.

COOPERACION

Es francamente positiva... y alentadora también.

Al Comedor Escolar concurre ya el 50 por 100 de la matrícula.

El 25 por 100 de los comensales son contribuyentes totales.

La A. E. V. se considera normal. Las ayudas del F. N. F. P. I. O. «casi» no son necesarias.

Ya se remunera normalmente a educadores y personal auxiliar.

EVOLUTIVA: Etapa segunda

CONSOLIDACION

El Comedor Escolar está consolidado. Ya funciona «solo».

Ahora corresponde perfeccionar los detalles.

Ya pueden recibirse las visitas más exigentes. Todo está a punto.

PERSONAS

Todas las personas dedicadas al Comedor Escolar están debidamente capacitadas.

Los escolares aplican todas las enseñanzas de la alimentación.

Las propias minutas son preparadas, con base científica, en las escuelas.

Cada familia tiene su cuaderno de minutas.

Las reuniones de padres abordan «cuestiones técnicas» de alimentación.

MEDIOS

Ya no es problema la cuestión de medios.

Todos ellos son superiores. De la mejor calidad.

Cada mes se cambia el decorado del Comedor Escolar.

El Comedor Escolar no admite donativos. Es digno en todo.

Las familias han comprendido que es una buena «inversión interna» esta del Comedor Escolar.

COOPERACION

Es amplia... Todo lo que sea necesario.

Los comensales son la «casi» totalidad de la matrícula.

El 75 por 100 de los comensales son contribuyentes totales.

El 25 por 100 restante están en las últimas escalas de la A. E. V.

No son necesarias ni las dotaciones del M. E. N. ni las ayudas del F. N. F. P. I. O.

Estas han sido rentables... y han dejado una auténtica economía: doméstica, escolar...

EVOLUTIVA: Etapa primera

SATISFACCION

El Comedor Escolar es una realidad espléndida, máxima..., ideal.

Ahora sí que se comprende «cómo educa el Comedor Escolar».

El Comedor Escolar tiene unos fuertes cimientos de personas, de medios, de cooperación.

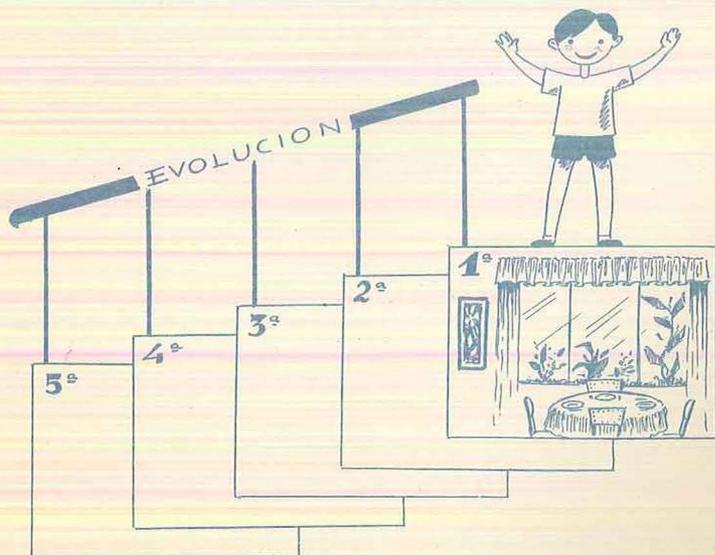
Las 3C del Club Escolar son también del Comedor Escolar.

Se ha hecho una obra de bien común.

La primera persona que lanzó la «idea del Comedor Escolar» puede sentirse satisfecha.

Y con ella... todas las que cooperaron, cualquiera que sea la etapa de su incorporación.

Desde lo alto del último «escalón», que es el primero, sentirán una inmensa alegría.



La de haber creado una obra escolar..., una obra educativa.

RECOPILAMOS

Aquí no se apuntan características. Todas en grado máximo.

Queremos recopilar, como síntesis, unas ideas.

Hemos dicho que educación es:

Desarrollo armónico EVOLUTIVO voluntario de la persona.

Sin evolución... no hay seguridad de educación.

No queremos Comedores Escolares que desde el primer día sean perfectos.

No podemos enmendar la plana a Dios.

Y Dios quiere y ha previsto un tiempo para cada cosa.

Un viaje de cientos de kilómetros empieza en un primer paso.

El que no da ese primer paso... nunca llegará al final.

Y al final, sin prisa, pero sin pausa está... a los cinco años.

Un año, como mínimo, para cada etapa.

DIAGNOSTICO

Esta síntesis educativa del Comedor Escolar no es una hipótesis.

Nuestro laboratorio, con testimonios de contrastes en todas las latitudes de España, asegura el diagnóstico.

El Comedor Escolar, siguiendo el tratamiento expuesto, es educativo.

EVITAR EQUIVOCOS

No creemos en la escuela única como fórmula unitaria educativa.

Propugnamos un mismo sistema educativo en lo que es común.

Y este sistema seguirle con fidelidad en lo esencial.

El equívoco estará en acogerse a lo accesorio, dejando lo básico.

Para tal supuesto no es válido nuestro diagnóstico de resultados.

RESPONSABILIDAD

El Comedor Escolar es una parte de un nuevo sistema educativo.

Pero lo es... aplicando por igual cada una de sus siete notas educativas.

Alteradas algunas de ellas, el resultado es dudoso.

Además se hace un grave daño al sistema.

Porque del resultado de cada Comedor Escolar depende el conjunto de la «red».

MODO DE ESTAR

La actitud es una convicción. Como tal, es un modo de estar.

Se puede estar siendo muro o siendo cauce.

Nosotros rogamos un modo de estar para asegurar unos resultados.

Que donde esté un cooperador de los Comedores Escolares esté un «cauce» del sistema.

De esta actitud sólo se derivarán beneficios: para los niños, para la familia, para la escuela, para la sociedad.

Así, el Comedor Escolar será eficiente. Con un resultado seguro.

EFICIENTE: Rendimiento

POSIBILIDAD

Si el resultado mira al sujeto, el rendimiento mira al objeto de la educación.

Es decir: el resultado, al comensal. El rendimiento, al comedor.

El resultado está condicionado al rendimiento.

Y el rendimiento depende de las posibilidades de lugar, tiempo y personas.

Hay Comedores Escolares que rinden más para el sistema, y, otros, menos.

O, lo que es lo mismo, que las cinco etapas de evolución serán más rápidas o lentas, según las posibilidades.

EFICIENCIA

Pero la eficiencia será mayor donde el rendimiento sea mayor también.

Por lo mismo que la vacuna es más positiva en el que más la necesita.



Y así el Comedor Escolar debe establecerse tanto en la escuela rural como en la urbana. En la Estatal y en la No Estatal.

Para que unas y otras vayan abriendo las posibilidades de las otras.

En el rendimiento proporcionado de cada uno está el propio equilibrio del sistema y de su posibilidad en total.

RENDIMIENTO

No aspiramos a uniformidad en la marcha de los Comedores Escolares.

No todos con las mismas ayudas, con las mismas dotaciones, en la misma etapa de evolución.

Sería antinatural, antisocial, antieconómico y antieducativo.

El que tenga más posibilidades, tiene que rendir más. Así también rendirán los demás, por ley de estímulo. Y en el orden educativo... todos serán eficientes.

MEDICION

El Comedor Escolar es la unidad educativa que se puede medir, comprobar.

Tanto en sus resultados... como en su rendimiento.

Existen unas pruebas auténticamente objetivas.

Y que forman parte del sistema... de la RED NACIONAL DE COMEDORES ESCOLARES.

Como una nota educativa del Comedor Escolar: eficiente.

Como un estímulo en la propia eficacia del sistema.

RESULTADOS

Tres son los resultados que pueden comprobarse... y comprobamos.

— De desarrollo o educación biológica: el peso y la talla.

Y, efectivamente, los niños que concurren al Comedor Escolar crecen más y son más fuertes.

— De desarrollo como persona: la propia marcha del Comedor Escolar, llevado por el «equipo» de niños.

Y éstos Comedores Escolares, en su cuarta o quinta etapa, son ciertamente magníficos.

— De proyección hacia la familia o comunidad: cambio de hábitos en la comida y en el modo de comer.

Y las evaluaciones que se realizan son francamente positivas.

RENDIMIENTO

Tres aspectos también son los que comprobamos.

Aumento de comensales, progresión de la A. E. V., e instalaciones.

- Si el Comedor Escolar no tiene más comensales que los ayudados por el F. N. F. P. I. O., es una cantina. No un Comedor Escolar. Desaparecerá por ineficaz.
- El Comedor Escolar que cada trimestre tiene más A. E. V. es un Comedor Escolar rentable.
- El Comedor Escolar que mejora sus instalaciones es un Comedor que interesa a la familia.

MEDIOS DE COMPROBACION

Estas tres comprobaciones se realizan por medio de los informes o resúmenes mensuales. ¡Los dichos impresos!

No son impresos de «desconfianza». Son testimonios de rendimiento.

Los que nos dicen si un Comedor Escolar es eficiente. Es decir, educativo.

Punta final

Hemos intentado exponer «cómo educa el Comedor Escolar».

De una manera escueta, sencilla, esquemática.

Pero también con entusiasmo, convicción, ilusión.

Plenamente convencidos del bien común que encierra el Comedor Escolar.

Como obra educativa. No asistencial.

Para alcanzar el nivel educativo... que es elevar el nivel de vida.

Creemos sinceramente que el desarrollo de España radica y está en el desarrollo de la persona.

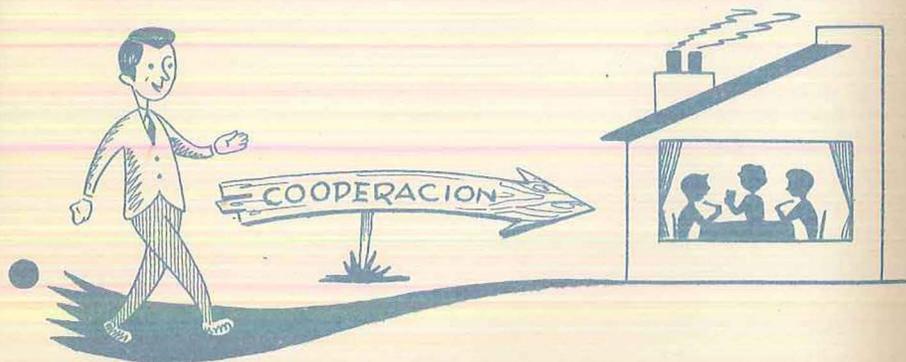
No de una o de doscientas mil. De todas. Porque todas... son hijos de Dios. Hermanos nuestros.

Creemos que el desarrollo biológico influye en el desarrollo síquico.

Que los españoles hemos de ser grandes... por dentro y por fuera.

Y con este fin hemos creado algo que no existía en España. La Educación en Alimentación y Nutrición.

Una aportación sincera a la grandeza de España... en unión y en paz con los demás pueblos de la tierra.



Al poner este punto final: un ruego encarecido.
Que para ti, lector, amable, no sea punto final.
Que sea el punto inicial... de tu cooperación a esta obra.

No pienses en las dificultades. Piensa en las satisfacciones.

Creemos que no hay mayor satisfacción que... hacer y promover el bien para los demás.

Y un bien efectivo es... unir a los niños de España en el acto más unitivo social: la comida.

* * *

* *

