

Com aprenguérem a menjar

L'acció educativa i social
del Programa EDALNU, 1961-1996



GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN
PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Organiza:

Vicerectorado de Cultura e igualdad de la Universitat de València
Grupo Balmis de Investigación de la Universitat d'Alacant
Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia «López Piñero»

Colaboran:

Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (Proyecto HAR2014- 51859-C2-2-P)
Filmoteca Española. Instituto de la Cinematografía y de las Artes audiovisuales (ICAA)
Grupo GADEA. Programa Prometeo de la Generalitat Valenciana
Grupo SANHISOC

Comisariado:

Antonio García Belmar (belmar@ua.es)

Comité científico:

Josep Bernabeu Mestre
María Tormo Santamaría
María Eugenia Galiana Sánchez
Eva María Trescastro López
Consuelo López Nomdedeu
Mercedes Pascual Artiaga

Guía didáctica

Adaptación para la enseñanza secundaria por Vicent Ballester García,
profesor en el IES Isabel de Villena, Valencia

Diseño gráfico:

Ortogràfic

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA
Vicerektorat de Cultura i Igualtat

institut
històric
medicina
i ciència
IHM



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA, INDUSTRIA
Y COMPETITIVIDAD



INSTITUTO DE
HISTORIA
DE LA CIENCIA

GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CULTURA

ICAA

GADEA
PROGRAMA PROMETEO

GENERALITAT
VALENCIANA

UNIVERSITAT
Miguel
Hernández

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Filmoteca Española

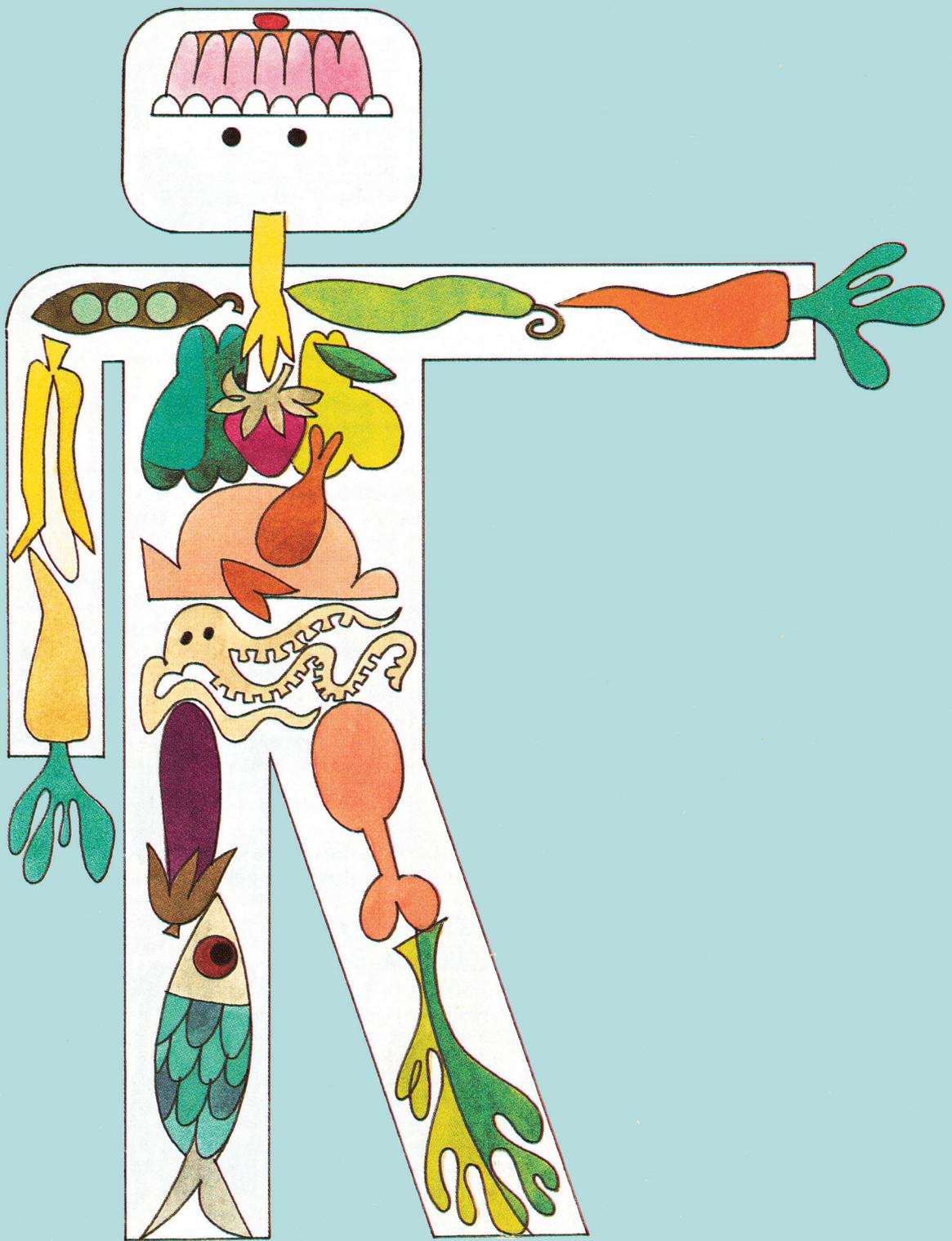
Esta publicación es fruto de la exposición «Cómo aprendimos a comer. La acción educativa y social del Programa EDALNU, 1961-1996» presentada en el Palau de Cerveró de la Universitat de València, del 27 de abril al 27 de septiembre de 2017.

Com aprenguérem a menjar

L'acció educativa i social
del Programa EDALNU, 1961-1996

GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN
PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA







El programa de Educación en Alimentación y nutrición, conocido con las siglas EDALNU, tuvo como objetivo el cambio y la mejora de los hábitos alimentarios de la población española de los años sesenta del siglo pasado. Se buscaba, por un lado, corregir las deficiencias de la alimentación tradicional y, por otro, prevenir los problemas de sobrepeso y obesidad que afectaban a los países de nuestro entorno y habían incorporado con anterioridad las nuevas formas de producción y consumo de alimentos que empezaban entonces a ser una realidad en España. Estos objetivos se llevaron a cabo, fundamentalmente, en dos frentes, el de la educación a través de la escuela y los centros de formación y el de la divulgación a través de todos los medios de comunicación disponibles en la época.

Por el tema que abordó, por los objetivos que persiguió y por los medios empleados para alcanzarlos, el programa EDALNU y la exposición que a él dedicamos puede resultar de interés para quienes cursan e imparten los estudios de enseñanza secundaria y bachillerato. La alimentación puede convertirse en este contexto en un tema transversal al que acercarse desde las ciencias, la filosofía, la historia, las lenguas, la expresión artística, la economía..., o la propia experiencia personal de profesoras, profesores, alumnos y alumnas. Esta guía didáctica está destinada a todos ellos y pretende servir como herramienta didáctica a quienes integren la visita a la exposición en sus programas de estudio.

Está formada por 6 grupos de preguntas que dirigen la atención hacia varios de los temas asociados a la organización, objetivos y actividades del programa EDALNU, desde tres perspectivas diferentes: **observar** y extraer la información aportada por la exposición y los materiales complementarios sobre cada uno de estos temas; **investigar** de forma autónoma o en grupo para recabar información complementaria sobre algunos actores, conceptos o cuestiones mencionadas en la exposición; y, a partir de la información recuperada por una u otra vía, **pensar** de forma crítica sobre las múltiples cuestiones científicas y educativas, sociales y culturales o económicas y políticas que se planean alrededor de este importante episodio de la historia reciente de nuestro país.

Es sólo una propuesta de trabajo, que ponemos particularmente en manos de los profesores y profesoras que consideren oportuno incorporar la visita a la exposición en su programa docente y que, como no podría ser de otro modo, está abierta a ser adaptada según sus intereses y estrategias didácticas.

Producción de alimentos

OBSERVA

- Busca en las dietas recomendadas
 - ¿Qué alimentos dirías que son “naturales”?
 - ¿Qué alimentos dirías que son “industriales”?
- Entre los alimentos que se proponen, ¿cuáles dirías que son “productos locales”?
- Señala qué sectores de la industria alimentaria aparecen mencionados en la exposición:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cárnica | <input type="checkbox"/> Industria láctea |
| <input type="checkbox"/> Pesquera | <input type="checkbox"/> Bebidas |
| <input type="checkbox"/> Frutas y hortalizas | <input type="checkbox"/> Otros (señala): _____ |

INVESTIGA

- ¿Por qué se consumía poca leche en España a mediados de siglo XX?
- ¿Cuál fue la evolución de ese consumo después?
- Busca noticias sobre la producción y consumo de leche en esa época.

PIENSA

- ¿Crees que los programas educativos sobre alimentación influyen en la forma que tenemos de alimentarnos?
- ¿Crees que eso tiene alguna relación con la industria alimentaria?

Recetarios y minutas

OBSERVA

- ¿Qué importancia tienen en el programa las tradiciones locales en la forma de cocinar y alimentarse?
- ¿Qué recomendaciones dietéticas aparecen como las más importantes? ¿Hay alguna que te resulte especialmente sorprendente?
- ¿Qué crees que se pretende mejorar con esas dietas?

INVESTIGA

- Observa la rueda de alimentos propuesta por el proyecto EDALNU. Busca otras representaciones que también se hayan empleado para agrupar los tipos de alimentos.

PIENSA

- ¿Han cambiado los hábitos alimentarios desde los años 60 hasta la actualidad? ¿Crees que ha influido en ello los cambios en modelos estéticos y de aspecto físico?
- ¿Qué opinas sobre las recomendaciones dietéticas que se daban en aquella época? ¿Crees que hoy en día se recomienda lo mismo?
- En el Estado español hay muchas culturas culinarias. ¿Crees que las recomendaciones dietéticas están por encima de esas tradiciones? Pon ejemplos ¿Cómo valoras lo que hizo el programa EDALNU, en ese sentido?

Alimentación, identidades e ideologías

OBSERVA

- ¿En qué lugar se coloca a España en el ránking de desarrollo de los países?
- ¿Qué relación hay entre “mejora de la alimentación” y “progreso de las naciones”?
- Define las dos expresiones. ¿Cómo se mide cada una?
- Todos nos identificamos con una forma de alimentación. Se trata de un signo de identidad (cultural, social...)
 - ¿Qué signos de identidad observas en el programa EDALNU?
 - ¿Hay detalles que llamarías “ideológicos” o políticos?

INVESTIGA

- ¿Qué es la FAO y qué programas de educación en alimentación y nutrición impulsó en Europa en esa época?
- De los cambios sociales y políticos que sucedieron en España entre 1960 y 1980, ¿cuáles pudieron afectar más a la alimentación?

PIENSA

- ¿Crees que hemos “progresado” en la forma de alimentarnos?
- ¿Crees que la forma de alimentarse tiene algo que ver con la ideología?

Alimentación y género

OBSERVA

- Busca en la exposición e indica las tareas y responsabilidades)
Asignados a los hombres
Asignados a las mujeres
Compartidos por hombres y mujeres.

INVESTIGA

- ¿Qué fue la Sección femenina y cuál fue su papel en la educación de las mujeres?

PIENSA

- ¿Por qué el programa EDALNU se dirigía sobre todo a las mujeres?
- ¿Crees que hoy en día sigue habiendo “espacios” de alimentación distintos, en general, para hombres y mujeres?
- ¿Crees que los hombres y mujeres tenemos formas comer y beber (cultura alimentaria) diferentes?
- ¿Crees que la forma de alimentarse puede influir en las diferencias y desigualdades de género?
- ¿Crees que en la escuela sigue habiendo desigualdad de género, o eso ya ha cambiado?

La escuela

OBSERVA

- ¿Qué lugares de la escuela se destinan a la educación en alimentación y nutrición?
- ¿Quiénes intervienen en la educación en alimentación?, ¿Qué papel se asigna a los maestros y maestras y cómo se les forma para ello?

INVESTIGA

- Busca en la exposición referencias a las leyes educativas. ¿Qué decían sobre alimentación? ¿Qué dicen ahora?
- El programa EDALNU se basaba en el modelo de “educación integral” ¿Qué quiere decir?

PIENSA

- Observa las propuestas de los clubes, huertos y granjas escolares. ¿Qué opinas? ¿Conoces cosas parecidas hoy en día?
- ¿Hoy en día se educa en alimentación en escuelas e institutos? Pon ejemplos que conozcas.
- ¿Se parece en algo a aquel programa EDALNU?
- ¿Qué diferencias hay en la actualidad?
- Muchas escuelas tienen hoy en día “servicios de catering”. ¿Eso tiene algo que ver con la educación en alimentación?
- ¿Consideras que el modelo de educación integral de EDALNU sigue siendo necesario hoy en día?

Divulgación

OBSERVA

- El programa EDALNU pretendía educar y divulgar en alimentación:
- ¿Qué medios utilizaron?
- Trata de identificar el tipo o grupos de personas a los que se dirigía labor divulgadora del programa.

INVESTIGA

- ¿Qué era el No-Do?

PIENSA

- ¿Crees que los medios de comunicación influyen en nuestra forma de alimentarnos?
- ¿Crees que la publicidad también educa?
- ¿Tienen los medios de comunicación alguna relación con la industria alimentaria?
- ¿La forma de alimentarse tiene que ver con la salud?
- ¿Crees que son necesarias la educación y la divulgación en alimentación? Pon ejemplos de ambas, que creas necesarios.

Guía de lecturas

Sobre los inicios del Programa EDALNU y la importancia de la divulgación y la educación en alimentación y nutrición, se puede consultar:

LÓPEZ NOMDEDEU C. *El programa español de Educación en Alimentación y Nutrición*. Revista de Sanidad e Higiene Pública 1972; 46(11-12): 951-958.

LÓPEZ NOMDEDEU C. *Resumen de las tareas realizadas a través del Programa de Educación en Alimentación y Nutrición (Programa EDALNU)*. Revista de Sanidad e Higiene Pública 1973; 47(6): 559-578.

LÓPEZ NOMDEDEU C. *La educación nutricional en la prevención y promoción de la salud*. En: *Manual práctico de nutrición y salud Kellogg's*. Madrid: Exlibris Ediciones, S. L, 2012, p. 95-108.

ESPLUGUES-PELLICER J. X., TRESCASTRO-LÓPEZ EM. *El Programa de Educación en Alimentación y Nutrición: cuando la alimentación española era satisfactoria (1961-1972)*. En: Gracia Anáiz M, editora. *Alimentación, salud y cultura: Encuentros interdisciplinares*. Comelles JM, editor. Tarragona: Colección de Antropología Médica de Publicaciones URV; 2011. p. 423-40.

BERNABEU-MESTRE J. *et al Pasado y presente de la nutrición en España*. Alim. Nutri. Salud 2016; 23(2): 1-12.

BERNABEU-PEIRÓ A. *Comunicar y educar en salud: el antecedente del cortometraje 'La rueda de la alimentación' (1973)*. Revista Española de Comunicación en Salud 2016; 7(1): 69-76.

TORMO SANTAMARÍA M. *et al La red de promotores de salud como estrategia de educación alimentaria: el ejemplo del programa EDALNU (1963-1994)*. Nutrición Hospitalaria 2017; 34(3) (en prensa).

Sobre la cuestión alimentaria, la producción y consumo de alimentos y la importancia de productos como la leche en el ámbito escolar, se puede consultar:

BARCIELA LÓPEZ C., LÓPEZ ORTÍZ I., MELGAREJO MORENO J. *La intervención del estado en la industria alimentaria durante el franquismo*. Revista de Historia Industrial 2004; 25: 127-161.

BUTRÓN PARRA I. *Comer en España. De la subsistencia a la vanguardia*. Barcelona: Ediciones Península, 2011.

CLIMENT SANJUAN V. et al. *Como vivíamos. Alimentos y alimentación en la España del siglo XX*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2007.

HERNÁNDEZ I., MUÑOZ J. F., PUJOL J. *Difusión del consumo de leche en España (1865-1981)*. Working Papers (Universitat Autònoma de Barcelona. Unitat d'Història Econòmica), N.º 3, 2013. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2072/220414>

TRESCASTRO LÓPEZ E. M. et al *Malnutrición y desigualdades en la España del franquismo; el impacto del complemento alimenticio lácteo en el crecimiento de los escolares españoles (1954-1978)*. Nutrición Hospitalaria 2014;29(2):227-36.

TRESCASTRO-LÓPEZ E. M., GALIANA-SÁNCHEZ ME, BERNABEU-MESTRE J. *Políticas de seguridad alimentaria en la España del desarrollismo: el ejemplo del Código Alimentario de 1967*. Ayer 2017; 106 (en prensa).

Sobre las actividades del Programa EDALNU relacionadas con la promoción de hábitos alimentarios saludables, as recomendaciones dietéticas y las cuestiones de género, véase:

BERNABEU-MESTRE J, BARONA VILAR JL, editores. *Nutrición, salud y sociedad. España y Europa en los siglos XIX y XX*. Valencia: Seminari d'Estudis sobre la Ciència; 2011.

MATEOS JIMÉNEZ, A. *Comer bien en la escuela. La gastronomía y su papel en la mejora de la nutrición*. En: Martínez Álvarez, J.R. (editor) *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. Madrid, Ergon, 2012, págs 137-150.

TRESCASTRO-LÓPEZ E. M., GALIANA-SÁNCHEZ ME., BERNABEU-MESTRE J. *Transición epidemiológica-nutricional y cambios demográficos en la España contemporánea*. Panorama Social (Retos demográficos) 2016; 23: 167-175.

VARELA MOREIRAS G., coordinador. *Libro blanco de la nutrición en España*. Madrid; Fundación Española de Nutrición, 2013.

TRESCASTRO LÓPEZ E.M., GALIANA-SÁNCHEZ M. E., BERNABEU-MESTRE J. *El Programa de Educación en Alimentación y Nutrición (1961-1982) y la capacitación de las amas de casa como responsables del bienestar familiar*. Nutrición hospitalaria 2012; 27(4):955-63.

