

Com aprenguérem a menjar

L'acció educativa i social
del Programa EDALNU, 1961-1996



GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN
PARA ESTUDIOS DE GRADO

Organiza:

Vicerectorado de Cultura e igualdad de la Universitat de València
Grupo Balmis de Investigación de la Universitat d'Alacant
Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia «López Piñero»

Colaboran:

Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (Proyecto HAR2014- 51859-C2-2-P)
Filmoteca Española. Instituto de la Cinematografía y de las Artes audiovisuales (ICAA)
Grupo GADEA. Programa Prometeo de la Generalitat Valenciana
Grupo SANHISOC

Comisariado:

Antonio García Belmar (belmar@ua.es)

Comité científico:

Josep Bernabeu Mestre
María Tormo Santamaría
María Eugenia Galiana Sánchez
Eva María Trescastro López
Consuelo López Nomdedeu
Mercedes Pascual Artiaga

Diseño gráfico:

Ortogràfic

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA
Vicerektorat de Cultura i Igualtat

insti
hist
medic
ciencia



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA, INDUSTRIA
Y COMPETITIVIDAD



INSTITUTO DE
HISTORIA DE LA
MEDICINA Y DE LA
CIENCIA

GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA, INDUSTRIA
Y COMPETITIVIDAD

ICAA

PROGRAMA PROMETEO

GENERALITAT
VALENCIANA

UNIVERSITAT
Miguel
Hernández

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Filmoteca Española

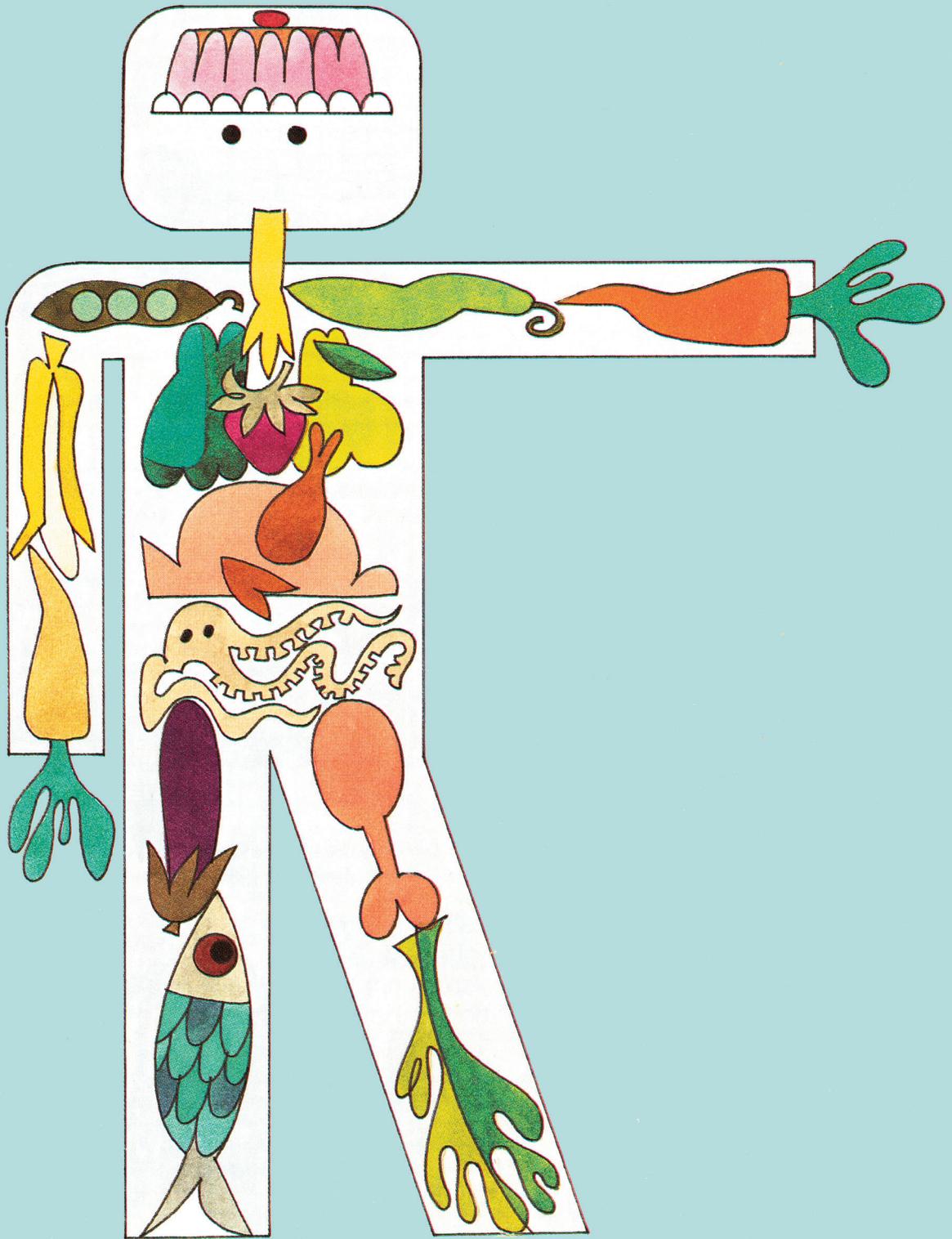
Esta publicación es fruto de la exposición «Cómo aprendimos a comer. La acción educativa y social del Programa EDALNU, 1961-1996» presentada en el Palau de Cerveró de la Universitat de València, del 27 de abril al 27 de septiembre de 2017.

Com aprenguérem a menjar

L'acció educativa i social
del Programa EDALNU, 1961-1996

GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN
PARA ESTUDIOS DE GRADO







El programa de Educación en Alimentación y nutrición, conocido con las siglas EDALNU, tuvo como objetivo el cambio y la mejora de los hábitos alimentarios de la población española de los años sesenta del siglo pasado. Se buscaba, por un lado, corregir las deficiencias de la alimentación tradicional y, por otro, prevenir los problemas de sobrepeso y obesidad que afectaban a los países de nuestro entorno y habían incorporado con anterioridad las nuevas formas de producción y consumo de alimentos que empezaban entonces a ser una realidad en España. Estos objetivos se llevaron a cabo, fundamentalmente, en dos frentes, el de la educación a través de la escuela y los centros de formación y el de la divulgación a través de todos los medios de comunicación disponibles en la época.

Por el tema que abordó, por los objetivos que persiguió y por los medios empleados para alcanzarlos, el programa EDALNU y la exposición que a él dedicamos puede resultar de interés para los profesionales de la alimentación y la nutrición, la medicina y la salud pública, la educación y la comunicación, la economía, el derecho o la historia, así como para los que se forman como futuros profesionales en estos ámbitos.

Esta guía didáctica está destinada a todos ellos y pretende servir como herramienta didáctica a quienes integren la visita a la exposición en sus programas de estudio o como estímulo para la reflexión de quienes se acerquen a ella desde estas actividades profesionales.

Está formada por 6 grupos de preguntas que dirigen la atención hacia varios de los temas asociados a la organización, objetivos y actividades del programa EDALNU, desde tres perspectivas diferentes: **observar** y extraer la información aportada por la exposición y los materiales complementarios sobre cada uno de estos temas; **investigar** de forma autónoma o en grupo para recabar información complementaria sobre algunos actores, conceptos o cuestiones mencionadas en la exposición; y, a partir de la información recuperada por una u otra vía, **pensar** de forma crítica sobre las múltiples cuestiones científicas y educativas, sociales y culturales o económicas y políticas que se planean alrededor de este importante episodio de la historia reciente de nuestro país.

Es sólo una propuesta de trabajo, que ponemos particularmente en manos de los profesores y profesoras que consideren oportuno incorporar la visita a la exposición en su programa docente y que, como no podría ser de otro modo, está abierta a ser adaptada según sus intereses y estrategias didácticas.

Producción de alimentos

OBSERVA

- ¿Qué alimentos producidos industrialmente aparecen en las dietas recomendadas?
- ¿Se promueve de algún modo el consumo de alimentos de producción local?
- ¿Qué sectores de la industria alimentaria aparecen vinculados al programa EDALNU?

INVESTIGA

- ¿Cómo evolucionó el consumo de leche en España durante la segunda mitad del siglo XX? ¿Cuáles eran las razones del bajo consumo de leche entre la población española de mediados de ese siglo?
- Busca noticias relacionadas con la producción y consumo de leche en nuestro país e identifica algunos temas de debate relacionados con este sector alimentario

PIENSA

- ¿Existen actualmente interacciones entre la industria alimentaria y los programas o actividades de educación en alimentación en las escuelas? ¿De qué modo puede estar influyendo esta interacción?

Recetarios y minutas

OBSERVA

- ¿Qué valor se asigna a las tradiciones culinarias locales?
- ¿Qué recomendaciones dietéticas aparecen como las más importantes? ¿Hay alguna que te resulte especialmente sorprendente?
- ¿Qué mejoras individuales o colectivas se persiguen con las propuestas dietéticas que se hacen?

INVESTIGA

- Busca otras formas de representar gráficamente los grupos de alimentos que hayan sido utilizadas en la literatura científica o de divulgación, similares a la rueda de los alimentos diseñada por los promotores del proyecto EDALNU.

PIENSA

- ¿Crees que los cambios en los modelos estéticos y de aspecto físico han contribuido a modificar los hábitos alimentarios desde los años 60 hasta la actualidad?
- ¿Qué opinión te merecen las recomendaciones dietéticas que recogían los recetarios y minutas, a la luz de los conocimientos dietéticos y nutricionales actuales?
- ¿Cómo valoras el esfuerzo del Programa EDALNU para adaptar dichas recomendaciones a la diversidad gastronómica de las regiones españolas y sus tradiciones culinarias?

Alimentación, identidades e ideologías

OBSERVA

- ¿Dónde se sitúa España dentro del ranking de desarrollo de las naciones?
- ¿De qué modo se vincula la mejora de la alimentación al progreso de las naciones?
- ¿Qué se entiende por mejora de la alimentación y qué por progreso de las naciones? ¿Cómo se mide una y otra cosa?
- ¿Qué signos identitarios puedes identificar en las propuestas alimentarias hechas desde el programa EDALNU?
- ¿Hay aspectos del programa que puedan relacionarse con posiciones ideológicas o políticas determinadas?

INVESTIGA

- ¿Qué es la FAO y qué programas de educación en alimentación y nutrición impulsó en Europa en esa época?
- ¿Cómo evolucionó el contexto sociopolítico durante el periodo en el que estuvo vigente el programa EDALNU?

PIENSA

- ¿Es el modo de alimentarnos en la actualidad un signo de progreso?
- ¿Pueden la ciencia de la nutrición y las recomendaciones sobre la salud estar afectadas por cuestiones ideológicas?

Alimentación y género

OBSERVA

- Identifica en la exposición ámbitos relacionados con la alimentación en los que se asignen roles diferentes a los hombres y a las mujeres y trata de describir qué tareas y responsabilidades se asignan a unas y otros
- ¿Existen ámbitos en los que se designen tareas o responsabilidades compartidas?

INVESTIGA

- ¿Qué fue la Sección femenina y cuál fue su papel en la educación de las mujeres?

PIENSA

- ¿Cómo explicarías el protagonismo que se otorgó a las mujeres en el programa EDALNU?
- ¿Qué nuevos espacios sociales han sido ocupados actualmente por la alimentación y qué diferencias entre hombres y mujeres pueden observarse en ellos?
- ¿Podemos hablar de una cultura alimentaria de hombres y una cultura alimentaria de mujeres? ¿De qué modo contribuye la alimentación a perpetuar o a transformar estas diferencias culturales y sociales de género?
- ¿Sigue siendo la escuela un espacio de perpetuación de las diferencias de género o hay elementos de cambio?

La escuela

OBSERVA

- ¿Qué lugares de la escuela se destinan a la educación en alimentación y nutrición?
- ¿Quiénes intervienen en la educación en alimentación?, ¿Qué papel se asigna a los maestros y maestras y cómo se les forma para ello?
- ¿Qué elementos de renovación pedagógica puedes identificar en las actividades escolares propuestas?

INVESTIGA

- ¿Qué decían las leyes educativas vigentes sobre la alimentación de los escolares?
- ¿Cuáles fueron los principios básicos del modelo de “educación integral” en el que se sustentó la labor educativa del programa EDALNU?

PIENSA

- ¿Qué opinión te merecen los presupuestos conceptuales y metodológicos que estaban detrás de los clubes, huertos y granjas escolares?
- ¿Qué similitudes y qué diferencias encuentras con la alimentación y la educación en alimentación en las escuelas actuales?
- ¿Qué papel juegan en la actualidad los servicios de catering? ¿Han asumido competencias en educación en alimentación?
- ¿Consideras que continúa teniendo validez el modelo de educación integral que inspiró la labor educativa del programa EDALNU?

Divulgación

OBSERVA

- ¿Qué medios y estrategias de divulgación utilizó el programa EDALNU para llevar su mensaje al conjunto de la población?
- ¿A qué tipo de personas se dirige el mensaje? ¿Qué imagen se transmite de estas personas? ¿Podrías distinguir grupos diferentes de destinatarios?

INVESTIGA

- ¿Qué era el No-Do?

PIENSA

- ¿Cuál es el papel que pueden jugar los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la educación en alimentación y nutrición y en el empoderamiento sanitario de la población?
- ¿Se puede distinguir con claridad entre actividades de educación y de divulgación?

Guía de lecturas

Sobre los inicios del Programa EDALNU y la importancia de la divulgación y la educación en alimentación y nutrición, se puede consultar:

LÓPEZ NOMDEDEU C. El programa español de Educación en Alimentación y Nutrición. *Revista de Sanidad e Higiene Pública* 1972; 46(11-12): 951-958.

LÓPEZ NOMDEDEU C. Resumen de las tareas realizadas a través del Programa de Educación en Alimentación y Nutrición (Programa EDALNU). *Revista de Sanidad e Higiene Pública* 1973; 47(6): 559-578.

LÓPEZ NOMDEDEU C. La educación nutricional en la prevención y promoción de la salud. En: *Manual práctico de nutrición y salud Kellogg's*. Madrid: Exlibris Ediciones, S. L, 2012, p. 95-108.

ESPLUGUES-PELLICER J. X., TRESCASTRO-LÓPEZ EM. El Programa de Educación en Alimentación y Nutrición: cuando la alimentación española era satisfactoria (1961-1972). En: Gracia Anáiz M, editora. *Alimentación, salud y cultura: Encuentros interdisciplinarios*. Comelles JM, editor. Tarragona: Colección de Antropología Médica de Publicaciones URV; 2011. p. 423-40.

BERNABEU-MESTRE J. *et al* Pasado y presente de la nutrición en España. *Alim. Nutri. Salud* 2016; 23(2): 1-12.

BERNABEU-PEIRÓ A. Comunicar y educar en salud: el antecedente del cortometraje 'La rueda de la alimentación' (1973). *Revista Española de Comunicación en Salud* 2016; 7(1): 69-76.

TORMO SANTAMARÍA M. *et al* La red de promotores de salud como estrategia de educación alimentaria: el ejemplo del programa EDALNU (1963-1994). *Nutrición Hospitalaria* 2017; 34(3) (en prensa).

Sobre la cuestión alimentaria, la producción y consumo de alimentos y la importancia de productos como la leche en el ámbito escolar, se puede consultar:

BARCIELA LÓPEZ C., LÓPEZ ORTÍZ I., MELGAREJO MORENO J. *La intervención del estado en la industria alimentaria durante el franquismo*. Revista de Historia Industrial 2004; 25: 127-161.

BUTRÓN PARRA I. *Comer en España. De la subsistencia a la vanguardia*. Barcelona: Ediciones Península, 2011.

CLIMENT SANJUAN V. et al. *Como vivíamos. Alimentos y alimentación en la España del siglo XX*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2007.

HERNÁNDEZ I., MUÑOZ J. F., PUJOL J. *Difusión del consumo de leche en España (1865-1981)*. Working Papers (Universitat Autònoma de Barcelona. Unitat d'Història Econòmica), N.º 3, 2013. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2072/220414>

TRESCASTRO LÓPEZ E. M. et al *Malnutrición y desigualdades en la España del franquismo; el impacto del complemento alimenticio lácteo en el crecimiento de los escolares españoles (1954-1978)*. Nutrición Hospitalaria 2014;29(2):227-36.

TRESCASTRO-LÓPEZ E. M., GALIANA-SÁNCHEZ ME, BERNABEU-MESTRE J, *Políticas de seguridad alimentaria en la España del desarrollismo: el ejemplo del Código Alimentario de 1967*. Ayer 2017; 106 (en prensa).

Sobre las actividades del Programa EDALNU relacionadas con la promoción de hábitos alimentarios saludables, as recomendaciones dietéticas y las cuestiones de género, véase:

BERNABEU-MESTRE J, BARONA VILAR JL, editores. *Nutrición, salud y sociedad. España y Europa en los siglos XIX y XX*. Valencia: Seminari d'Estudis sobre la Ciència; 2011.

MATEOS JIMÉNEZ, A. *Comer bien en la escuela. La gastronomía y su papel en la mejora de la nutrición*. En: Martínez Álvarez, J.R. (editor) *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. Madrid, Ergon, 2012, págs 137-150.

TRESCASTRO-LÓPEZ E. M., GALIANA-SÁNCHEZ ME., BERNABEU-MESTRE J. *Transición epidemiológica-nutricional y cambios demográficos en la España contemporánea*. Panorama Social (Retos demográficos) 2016; 23: 167-175.

VARELA MOREIRAS G., coordinador. *Libro blanco de la nutrición en España*. Madrid; Fundación Española de Nutrición, 2013.

TRESCASTRO LÓPEZ E.M., GALIANA-SÁNCHEZ M. E., BERNABEU-MESTRE J. *El Programa de Educación en Alimentación y Nutrición (1961-1982) y la capacitación de las amas de casa como responsables del bienestar familiar*. Nutrición hospitalaria 2012; 27(4):955-63.

