

# Com aprenguérem a menjar

L'acció educativa i social  
del Programa EDALNU, 1961-1996



GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN  
PARA ENSEÑANZA PRIMARIA

**Organiza:**

Vicerectorado de Cultura e igualdad de la Universitat de València  
Grupo Balmis de Investigación de la Universitat d'Alacant  
Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia «López Piñero»

**Colaboran:**

Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (Proyecto HAR2014- 51859-C2-2-P)  
Filmoteca Española. Instituto de la Cinematografía y de las Artes audiovisuales (ICAA)  
Grupo GADEA. Programa Prometeo de la Generalitat Valenciana  
Grupo SANHISOC

**Comisariado:**

Antonio García Belmar (belmar@ua.es)

**Comité científico:**

Josep Bernabeu Mestre  
María Tormo Santamaría  
María Eugenia Galiana Sánchez  
Eva María Trescastro López  
Consuelo López Nomdedeu  
Mercedes Pascual Artiaga

**Guía didáctica**

Adaptación para la enseñanza primaria  
por Maricarmen Davó Blanes, profesora de la Universidad de Alicante

**Diseño gráfico:**

Ortogràfic

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA  
Vicerektorat de Cultura i Igualtat

institut  
històric  
medicina  
i ciència  
SANHISOC



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



GOBIERNO  
DE ESPAÑA



MINISTERIO  
DE ECONOMÍA, INDUSTRIA  
Y COMPETITIVIDAD



Filmoteca  
Española



ICAA



GADEA  
PROGRAMA PROMETEO



GENERALITAT  
VALENCIANA



UNIVERSITAT  
Miguel  
Hernández



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

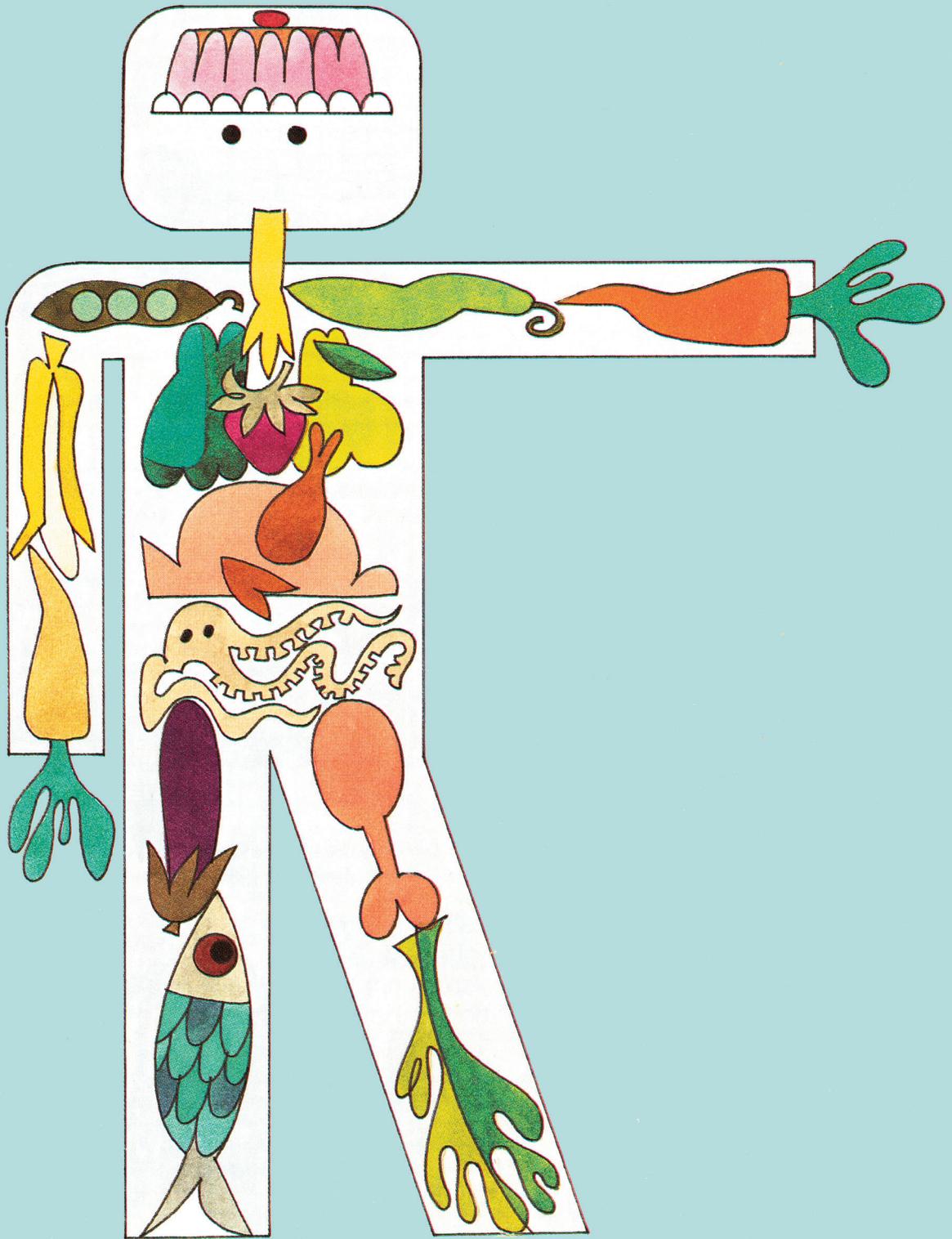
Esta publicación es fruto de la exposición «Cómo aprendimos a comer. La acción educativa y social del Programa EDALNU, 1961-1996» presentada en el Palau de Cerveró de la Universitat de València, del 27 de abril al 27 de septiembre de 2017.

# Com aprenguérem a menjar

L'acció educativa i social  
del Programa EDALNU, 1961-1996

GUÍA DIDÁCTICA DE LA EXPOSICIÓN  
PARA ENSEÑANZA PRIMARIA







El programa de Educación en Alimentación y nutrición, conocido con las siglas EDALNU, tuvo como objetivo el cambio y la mejora de los hábitos alimentarios de la población española de los años sesenta del siglo pasado. Se buscaba, por un lado, corregir las deficiencias de la alimentación tradicional y, por otro, prevenir los problemas de sobrepeso y obesidad que afectaban a los países de nuestro entorno y habían incorporado con anterioridad las nuevas formas de producción y consumo de alimentos que empezaban entonces a ser una realidad en España. Estos objetivos se llevaron a cabo, fundamentalmente, en dos frentes, el de la educación a través de la escuela y los centros de formación y el de la divulgación a través de todos los medios de comunicación disponibles en la época.

Por el tema que abordó, por los objetivos que persiguió y por los medios empleados para alcanzarlos, el programa EDALNU y la exposición que a él dedicamos puede resultar de interés para quienes cursan e imparten los estudios de enseñanza primaria. La alimentación puede convertirse en este contexto en un tema trasversal al que acercarse desde las ciencias naturales y el conocimiento del medio, la expresión artística, la historia, las lenguas..., o la propia experiencia personal de maestras, maestros, alumnos y alumnas. Esta guía didáctica está destinada a todos ellos y pretende servir como herramienta didáctica a quienes integren la visita a la exposición en sus programas de estudio.

Está formada por 6 grupos de preguntas que dirigen la atención hacia varios de los temas asociados a la organización, objetivos y actividades del programa EDALNU, desde tres perspectivas diferentes: **observar** y extraer la información aportada por la exposición y los materiales complementarios sobre cada uno de estos temas; **investigar** de forma autónoma o en grupo para recabar información complementaria sobre algunos actores, conceptos o cuestiones mencionadas en la exposición; y, a partir de la información recuperada por una u otra vía, **pensar** de forma crítica sobre las múltiples cuestiones científicas y educativas, sociales y culturales o económicas y políticas que se planean alrededor de este importante episodio de la historia reciente de nuestro país.

Es sólo una propuesta de trabajo, que ponemos particularmente en manos de los maestros y maestras que consideren oportuno incorporar la visita a la exposición en su programa docente y que, como no podría ser de otro modo, está abierta a ser adaptada según sus intereses y estrategias didácticas.

# ¿De dónde vienen los alimentos que comemos?

## OBSERVA

- Observa los alimentos que aparecen en la exposición y apunta cuáles crees que son “naturales” y cuáles “industriales”.

Naturales

Industriales

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## INVESTIGA

- Pregunta a tus abuelos qué alimentos naturales e industriales comían cuando eran pequeños y dónde los compraban.
- Pregunta a tus padres qué alimentos naturales e industriales compran para la casa y dónde los compran.

## PIENSA

- ¿Qué cambios has observado en el tipo de alimentos que comían tus abuelos respecto a los que coméis ahora en casa?
- ¿Ha cambiado también el lugar donde se compraban antes y donde se compran ahora?



# La rueda de los alimentos

## OBSERVA

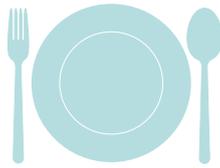
- Apunta los alimentos que se recomiendan en la exposición e indica si tú los comes mucho, poco o nunca.

## INVESTIGA

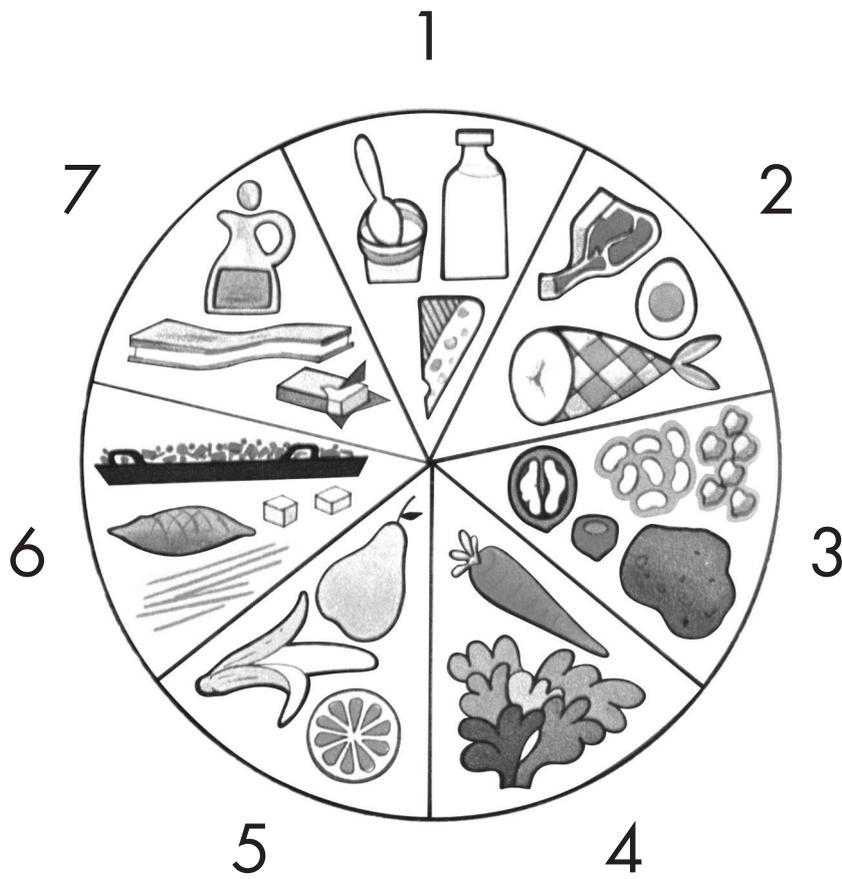
- ¿Por qué tienen diferente tamaño los triángulos de la rueda de los alimentos?
- La pirámide también se ha utilizado para agrupar los diferentes tipos de alimentos. ¿Qué diferencia hay entre la rueda y la pirámide de los alimentos?

## PIENSA

- ¿Hay algún alimento de los que tomaban antes los niños y las niñas que te haya sorprendido o que no tomen ahora?
- ¿Se te ocurren otras formas de agrupar los alimentos? Por ejemplo: Alimentos que se comen con cuchara, con cuchillo y tenedor o con las manos; o alimentos de primavera, verano, otoño o invierno...



Pinta de color verde los grupos de alimentos que te gustan y de color rojo los que no te gustan. Escribe el nombre de los alimentos que te gustan mucho en el grupo que les corresponde. Haz lo mismo con los que no te gusta



1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

# La cultura de los alimentos

## OBSERVA

- De los platos que aparecen en la exposición, cuáles has tomado alguna vez en tu casa y cuáles no has comido nunca.
- ¿Por qué razón crees que no los has comido nunca?

## INVESTIGA

- ¿Cuál es la comida que se prepara en tu familia los días de fiesta o celebración?
- Compara tu respuesta con la de tus compañeros y trata de explicar por qué en cada familia las comidas especiales son diferentes.

## PIENSA

- ¿Crees que hay mucha diferencia en el tipo de alimentos que comen las personas que viven en otros lugares del mundo o todos comemos más o menos lo mismo?
- ¿De qué país piensas que vienen los siguientes alimentos

Pizza: \_\_\_\_\_

Rollitos de primavera: \_\_\_\_\_

Tortilla de patata: \_\_\_\_\_

Tomate: \_\_\_\_\_

Kebab: \_\_\_\_\_

Patata: \_\_\_\_\_

Hamburguesa: \_\_\_\_\_

- ¿Conoces algún alimento que venga de otro país?



# Chicas y chicos

## OBSERVA

- ¿Qué actividades relacionadas con la alimentación hacen las chicas que aparecen en las imágenes y libros de la exposición?
- ¿Qué hacen los chicos?
- ¿Hay actividades que hagan juntos chicos y chicas?

## INVESTIGA

- Pregunta a tus abuelos quién cocinaba y se ocupaba de la compra en casa
- ¿Quién se ocupa de estas tareas en tu casa?

## PIENSA

- ¿Qué diferencias hay en el reparto de las tareas de compra y preparación de los alimentos entre los chicos y las chicas que aparecen en la exposición y los chicos y chicas de ahora?
- ¿Crees que los chicos y las chicas tenemos formas de comer diferentes?
- ¿De qué te ocupas tú a la hora de comer? Compara tu respuesta con la de tus compañeros y compañeras.



# Comer en el cole

## **OBSERVA**

- Fíjate en los coles que aparecen en la exposición e indica en qué lugares se realizaban actividades que tenían que ver con la alimentación.

## **INVESTIGA**

- ¿Dónde se compran y dónde se cocinan los alimentos que se ofrecen en el comedor de tu escuela?

## **PIENSA**

- ¿Qué diferencias observas en los lugares y las actividades relacionadas con la alimentación que aparecen en las escuelas de la exposición y las que hay en tu cole?
- ¿Hay un huerto escolar en tu cole? ¿Para qué lo utilizáis?
- ¿Cómo te gustaría que fuera el huerto escolar de tu cole y para qué piensas que se podría utilizar?



# Los anuncios de la tele

## OBSERVA

- Anota tres mensajes publicitarios sobre alimentos que deben de comer los niños y las niñas que aparecen en la exposición
- Anota tres mensajes publicitarios sobre los alimentos que los niños y las niñas no deben de comer
- Anota tres consejos publicitarios sobre cómo se debe de comer.

## INVESTIGA

- Pide a tus padres y abuelos que te cuenten algunos anuncios publicitarios sobre alimentos que recuerden de su infancia.
- Investiga si en tu escuela se han hecho campañas para promocionar algún tipo de alimento o formas de alimentación sana

## PIENSA

- Piensas que la publicidad puede ayudar a mejorar nuestra alimentación?
- Compara los anuncios sobre alimentos que has visto en la exposición con los que ves actualmente en la tele y trata de señalar algunas diferencias que observes.



# Guía de lecturas

## **Sobre los inicios del Programa EDALNU y la importancia de la divulgación y la educación en alimentación y nutrición, se puede consultar:**

LÓPEZ NOMDEDEU C. *El programa español de Educación en Alimentación y Nutrición*. Revista de Sanidad e Higiene Pública 1972; 46(11-12): 951-958.

LÓPEZ NOMDEDEU C. *La educación nutricional en la prevención y promoción de la salud*. En: *Manual práctico de nutrición y salud Kellogg's*. Madrid: Exlibris Ediciones, S. L, 2012, p. 95-108.

## **Sobre las actividades del Programa EDALNU véase:**

MATEOS JIMÉNEZ, A. *Comer bien en la escuela. La gastronomía y su papel en la mejora de la nutrición*. En: Martínez Álvarez, J.R. (editor) *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. Madrid, Ergon, 2012, págs 137-150.

VARELA MOREIRAS G., coordinador. *Libro blanco de la nutrición en España*. Madrid; Fundación Española de Nutrición, 2013.

## **Sitios web**

Estrategia Naos:

[www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/seccion/estrategia\\_naos.htm](http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/seccion/estrategia_naos.htm)

Recursos didácticos del MAPAMA:

[www.alimentacion.es/es/zona\\_infantil\\_y\\_educativa/](http://www.alimentacion.es/es/zona_infantil_y_educativa/)

Asociación "5 al día":

[www.5aldia.com](http://www.5aldia.com)

## **Audiovisuales**

Película "La rueda de la alimentación":

[www.rtve.es/alacarta/videos/documentales-color/rueda-alimentacion/2910558/](http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentales-color/rueda-alimentacion/2910558/)

